

Новомичуринск

*Конспект занятия
в 1 младшей группе на тему*



«Угощение для Мишутки»

Воспитатель: Чагина А.В

Конспект занятия в 1 младшей группе на тему «Угощение для Мишутки»

Цель: Организовать условия для взаимодействия между детьми по средствам сюжетно - ролевой игры.

Задачи:

Развивающая:

- развивать у детей умение выполнять в игре ряд взаимосвязанных действий: сварить кашу, накрыть на стол, покормить мишку;

Обучающая:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кухонная посуда, продукты питания), их функциями и назначением;
- побуждать детей включаться в совместную игру со взрослым;

Воспитывающая:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к игрушке .

Предварительная работа:

Чтение сказки "Три медведя" Л. Толстого, знакомство детей с посудой, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации: "Напоим куклу чаем", "Угощение", разучивание потешек и пальчиковых игр.

Материал: Иллюстрации к сказке "Три медведя" Л. Толстого, игрушечный мишка, кухонные, столовые предметы- тарелки, вилки, ложки, кастрюля, чашки, скатерть, столик, стульчики.

Ход занятия.

I . Вводная часть.

К нам в гости пришел из сказки, Мишутка. Поздоровайтесь с ним. Смотрите, Мишутка расстроенный.

-Что случилось Мишутка?

-Он говорит, что девочка съела всю его похлебку и он остался голодный.

Как вы думаете, из какой сказки пришел мишка?

II .Основная.

Воспитатель садится так, чтобы оказаться на уровне глаз детей. Давайте мы с вами вспомним сказку, которую я вам читала раньше. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. Правильно, это сказка о медведях.

Воспитатель показывает детям иллюстрации к сказке "Три медведя", просит рассказать, что нарисовано на картинке и ответить на вопросы:

- ♦ Как звали девочку, которая пошла в лес? (Маша.)
- ♦ Куда пришла Маша в лесу? (К домику.)
- ♦ Кто жил в домике? (Три медведя.)
- ♦ Как звали медвежонка? (Мишутка.)
- ♦ Куда ушли медведи? (Медведи ушли гулять.)
- ♦ У кого была самая большая чашка? (У папы Михайло Ивановича.)
- ♦ В чьей чашке похлебка была самой вкусной? (В чашке Мишутки.)
- ♦ Чей стул сломала Маша? (Мишуткин)
- ♦ В чьей кровати уснула Маша? (В Мишуткиной)
- ♦ Как заревел папа – медведь, когда увидел сваю чашку? (Громко.)
- ♦ Как зарычал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати? (Тихонько.)
- ♦ Что сделала девочка? (Выскочила в окно.)

Воспитатель (детям). Маша поступила неправильно. Нельзя трогать чужие вещи.

Мишутка очень расстроился из-за того, что, Маша съела его похлебку, сломала его стул.

Как мы можем помочь Мишутке? (Сварить кашу)

Правильно мы можем сварить кашу и накормить Мишутку.

-А пока мы будем варить кашу, ты Мишутка посиди и отдохни на диванчике. (*Сажаят игрушечного медведя*)

-Давайте посмотрим, что для этого надо. Это плита. Для чего плита? В чём мы будем варить кашку? (*В кастрюльке.*) В какую тарелку будем класть кашу?

-Налей, Кира, молоко в кастрюлю и поставь на плиту. Пока молочко закипает, давайте поиграем в игру с мишкой.

Музыкальная игра.

— Что-то мы с вами разыгрались, как бы у нас молочко «не убежало»! (*Приподнимает крышку у кастрюльки, охает.*) Ох, пора в молоко крупу насыпать. Иди, Саша, насыпь крупу, да помешай хорошенько.

Будем варить кашу, помешивая ложкой, проговаривая слова:

«Да, да, да, будет каша хороша,
Варим кашу не спеша» (*водим рукой по кругу*)

— А что же мы забыли положить, чтобы кашка вкусная была? — *Добавить в неё соль, сахар.* — Егор нам поможет сделать кашу вкусной.

— Вот и готова каша для Мишутки. — *Воспитатель как будто «пробует» кашу.* — Вкусная! Только горячая очень. Давайте, ребята, пока каша остывает, накроем красиво стол для Мишутки.

Дети сервируют стол. Воспитатель комментирует правильность их действий: сначала надо поставить тарелочку и с правой стороны положить ложку. Чтобы мишке было сытнее надо ему кусочек хлеба на тарелочку положить. И сладкого чаю в чашку налить. Если мишка ротик замазает, ему понадобятся бумажные салфетки.

Вот всё и готово! Крышку откроем, и осторожно, Сава сейчас в тарелочку кашки положит, а Полина накормит Мишутку. А мы с вами пожелаем мишке приятного аппетита и приговаривать будем, чтобы он всю кашу съел.

Дети приговаривают:

«Ложечку — за маму, ложечку — за папу,
Ложечку за пёсика с чёрненьким носиком.
Ложечку за котика с беленьким животиком.
И самую последнюю маленькую ложку —
За самую маленькую серенькую мошку»

Смотрите каша понравилась мишке- съел мишка кашу. «Хороша кашка — да мала чашка!» Помогите, Полина, вытереть Мишутке рот салфеткой. Вкусная получилась кашка — *И от имени мишки* — Спасибо ребятки за вкусную кашку, какие вы молодцы!

А теперь надо помыть посуду. Максим помой посуду и убери ее на место.

Молодцы.

Мишутке пора возвращаться в лес. Давайте попрощаемся с ним. *Дети садятся на стулья.*

Заключительная часть

Ребята кто приходил к нам в гости? А как мы ему помогли? Вам понравилось?

Воспитатель читает четверостишие, показывает движение, дети повторяют за ним.

Мы сегодня помогали, (*Стучат одним кулачком по другому*)

Очень сильно мы устали, (*Наклоняются, опускают руки вниз*)

А теперь мы отдохнем, (*Ставят руки на пояс*)

И скорей играть пойдем! (*Шагают на месте, затем идут играть*)