

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Новомичуринский детский сад №1» «Сказка»
Пронского района Рязанской области
2019 - 2020 уч.г**

Характеристика педсостава на май 2020 года .

Квалификация:

- ▲ высшая - 7 человек
- ▲ первая - 9 человек
- ▲ соответствует занимаемой должности - 9 человек (+2 -АУП)

Образовательный уровень

- ▲ Высшее образование — 15 (+2-АУП)
- ▲ Среднее специальное образование - 10 ,

Педагогический стаж работы

- ▲ До 5 лет – 3
- ▲ От 5 лет до 15 – 7
- ▲ Свыше 15 лет – 2
- ▲ Свыше 20 лет – 15

Возрастной состав педагогов

- ▲ 30 - 40 лет – 5
- ▲ 40-50 лет – 5
- ▲ 50 и старше лет – 17

В настоящее время в ДООУ работает 19 воспитателей и 5 специалистов : 1 инструктор физического воспитания , 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог ; есть заведующая, зам. заведующего по УВР .

Педагогов можно условно разделить на 3 группы :

- 1 – педагоги , требующие усиленного внимания – 3 человека ,
- 2 – педагоги со сложившейся системой работы – 5 человек ,
- 3 – педагоги , работающие в инновационном режиме – 17 человек .

Молодые специалисты со стажем до 5 лет -3 человека, педагоги пенсионного возраста- 11.

Педагогический коллектив ДООУ в своем развитии имеет тенденцию на:

- ▲ постепенное и планомерное повышение качества образования в ДООУ,
- ▲ повышение образовательного уровня и профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации, самообразование, получение разного уровня дополнительного профессионального образования.

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи в соответствии с ФГОС ДО.

В отчетный период аттестованы: в 2019 году на высшую категорию 1 педагог, на 1 кв. категорию — 1 человек, в 2020 году — на 1 кв. категорию 1 педагог.

Курсами повышения квалификации охвачено 3 воспитателя по теме «Специфика организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» на базе ГКУ Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Заключен договор о проведении курсов повышения квалификации 6 педагогов с РГУ им. С.А. Есенина.

Анализ годового плана показал, что план реализован в полном объеме.

Фактический списочный состав 261 ребенок.

Количество возрастных групп 12 , из них :

9 групп детского сада и 3 группы раннего возраста .

В школу выпускается 60 детей , принято 35 заявлений от родителей детей дошкольного и раннего возраста .

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения. На протяжении последних трех лет очереди в ДООУ нет.

Преимущественное право зачисления ребенка в Учреждение имеют лица пользующиеся льготами на первоочередное и внеочередное устройство ребенка в учреждение в соответствии с действующим законодательством РФ и распорядительными документами Учредителя.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Принятие решений носит демократический характер. Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Регулируют деятельность органов разработанные локальные нормативные акты.

ДООУ работает по следующим программам :

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

- Программа воспитания и обучения в детском саду \ под ред. М.А.Васильевой

-«Цветные ладошки» , Лыкова И.А.

-«Игралочка», «Раз-ступенька , два-ступенька» , Петерсон Л.Г.

-«Здравствуй , мир» , Кочемасова Е.Е.

-«Юный эколог» , Николаева С.Н.

-«Развитие детей дошкольного возраста». Ушакова О.С.

-«Кроха» , Григорьева Г.Г.

Также внедряется наработанный опыт по индивидуальным технологиям и направлениям . Программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса , предусматривают организацию детей в НОД , в нерегламентированной деятельности , в свободное время . Содержание программ построено в соответствии с ФГОС ДО и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» с учетом интеграции образовательных областей «Познавательное-речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в МДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВР, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

- безопасна и комфортна,

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На 2019-2020 учебный год перед коллективом ДОУ были поставлены задачи :

1. Совершенствование представлений воспитанников о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие коммуникативных способностей дошкольников, овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
3. Модернизация образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм.
4. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, разработана «Программа развития ДОУ до 2021 года», «Основная образовательная программа учреждения», «Коллективный договор». Устав ДОУ регламентирует цели и задачи, организационную структуру, а также индивидуальные особенности деятельности детского сада.

В течение учебного года у всех педагогов была возможность для профессионального роста. Проведены все запланированные годовым планом методические мероприятия. На протяжении учебного года использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары. Педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана. Педагоги добросовестно готовились к выступлениям, использовались разнообразные формы проведения: «Круглый стол», дискуссии, викторины, ИКТ. Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к и проведению открытых занятий. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми. В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: различные виды занятий (сюжетно-игровые, интегрированные, комплексные, тематические и другие), создаются условия для взаимодействия детей разного возраста, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного учреждения. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Работа ведется по различным направлениям : оздоровительно-профилактическому , художественно-эстетическому, коррекционно-развивающему и работа с родителями. Обеспечивая баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка соблюдается баланс между разными видами активности детей.

По всем направлениям познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития дети показывают хорошие знания.

Текущий контроль показал, что в целом воспитатели придерживаются принципа комплексно-тематического планирования, а именно темам недель в непосредственно

образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, прослеживается связь организации детской деятельности в организованной образовательной. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), просматривается наличие форм деятельности – продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, трудовой, двигательной.

Одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития здоровья детей.

В нашем учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей:

1. состояние здоровья — антропометрия, медосмотры, заболеваемость, посещаемость;
2. структура и качество питания — безопасность продуктов, калорийность, обеспеченность йодированными продуктами, С-витаминация;
3. соблюдение основных гигиенических требований — освещенность, соблюдение теплового режима, наличие мебели, двигательная активность в режиме дня, качество прогулок на свежем воздухе круглый год.

При тесном контакте педагогов и медицинского работника создавались условия для правильного физического и психического развития детей.

1 Задача : Совершенствование представлений воспитанников о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

В направлении оздоровительно-профилактической работы в ДОУ проводились мероприятия :

1 .Досуг «День знаний»

2. Педсовет «Создание условий для ЗОЖ в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ через здоровьесбережение»

3. Консультирование педагогов :

▲ «Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ - новое направление в воспитании дошкольников».

▲ «Формирование сознательного отношения у детей старшего дошкольного возраста к здоровью и физическому развитию в процессе обучения плаванию с использованием игрового метода.»

▲ «Использование нетрадиционных форм оздоровления интеллектуально-эмоциональной сферы ребенка»

▲ Мастер-класс « Формы и методы обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности »

4. Открытый просмотр по реализации образовательной области «Физическое развитие» «Будьте здоровы!» в средней группе и по образовательной области «Познавательное развитие» «Я и мое здоровье» в подготовительной группе.

5. Консультирование родителей

▲ «Безопасность ребенка»

▲ «Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка»

▲ «Массажный мяч»

▲ «Здоровые родители-здоровые дети»

Общесадовое собрание : «Азбука здоровья» с приглашением специалистов ЦМППС.
Фотовернисаж «Моя семья за безопасность»

5. Оперативный контроль

- ▲ Смотр - конкурс «Лучшее пособие по обучению ПДД, ПБ, ОБЖ, ЗОЖ»
- ▲ «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни»
- ▲ «Итоги адаптации детей раннего возраста»
- ▲ «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»,

по итогам контроля составлены аналитические справки .

6. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения «Детям знать положено правила дорожные», «Уроки ОБЖйки» и др., оформляются выставки детских рисунков «Страна Светофория» и пр.

7. Также много внимания уделялось адаптации детей вновь поступивших в детский сад. Заместителем заведующей по УВР и педагогом-психологом проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. С воспитателями проведена консультация на тему: «Игры в период адаптации», «Обучение игровым действиям в группах раннего возраста» консультация-диктант. Следствием благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация большинства детей к условиям детского сада.

В учреждении созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- организовано 4-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;
- учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиН;
- в группах с 2 до 3 лет создана специальная предметно-развивающая среда, работают воспитатели, специализирующиеся на этом возрасте;
- во всех возрастных группах проводилась работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;
- систематически отслеживались показатели физического развития через проведение диагностического исследования;
- регулярно проводилась антропометрия воспитанников.

Основой оздоровительной работы было соблюдение режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный, каникулярный периоды года).

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с прогулки).

Воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой , используют в работе различные виды закаливания : босохождение , Рижский метод солевого закаливания , воздушный и температурный режим. Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект.

Коррекционно-оздоровительная работа: психогимнастики; арттерапия; самомассаж; упражнения на релаксацию; коммуникативные игры-танцы; ритмические упражнения; технология музыкального воздействия; сказкотерапия; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности.

Был выстроен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических особенностей детей на разные периоды года. Основой работы являются еженедельные физкультурные занятия в спортивном зале и плавание в бассейне, системная профилактико-корректирующая работа в процессе утренней гимнастики, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, соблюдение режимных моментов. Методика проведения видов самомассажа, гимнастики для глаз, упражнения на развитие дыхания соответствует научно обоснованным оздоровительным системам.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма оздоровительной работы как проведение зимних и весенних каникул, когда дети участвуют в спортивных досугах и развлечениях, которые устраиваются и в спортивном зале, и на прогулке, и в бассейне.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- ▲ в соответствии с требованиями приобретались медикаменты;
- ▲ определялся уровень здоровья каждого ребенка;
- ▲ систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Оздоровительные мероприятия проводились по оздоровительному плану, использовались более рациональные приемы работы с детьми по укреплению здоровья, что дало положительные результаты. Показатель ОРВИ+грипп на допустимом уровне. Большая часть детей старше 3-х лет получили профилактику гриппа осенью (вакцинация). В результате проводимых мероприятий, обеспечивающих сохранность здоровья и физическое развитие детей показатель заболеваемости удерживаем на одном уровне. По итогам мониторинга качества образовательного процесса уровень овладения необходимыми навыками и умениями высокий и выше среднего по образовательным областям «Здоровье» у 99 % детей, «Физическая культура - 99 %», «Безопасность» - у 99 % детей.

Мониторинг детского развития показал высокий и выше среднего уровень развития интегративного качества «Физическое развитие» у 99 % детей.

Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и качеству продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Педагоги используют разнообразные формы и методы оздоровления:

- ▲ обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в адаптационный период);
- ▲ физические упражнения;
- ▲ гигиенические и водные процедуры;
- ▲ свето-воздушные ванны;
- ▲ активный отдых (развлечения, дни здоровья, игры);
- ▲ психогимнастика;
- ▲ закаливание (Рижский метод закаливания, дыхательная гимнастика и др.);
- ▲ пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов, детей и родителей.

Систематически в детском саду проводятся спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являются родители.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводилось одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

В дошкольном учреждении созданы определенные условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах; спортивная площадка; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная

литература. На участках имеется спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведением закаливающих мероприятий. Тщательный контроль со стороны старшей медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, профилактической гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Для профилактики ОРВИ проводится С-витаминизация блюд.

Сотрудники ДООУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В ДООУ создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации.

В ДООУ созданы хорошие условия для коррекционно-профилактической работы с детьми. В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал, бассейн и групповые комнаты имеют спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей. Психолого-педагогическая деятельность направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста являлся цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобретали необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. д.) и практические умения по уходу за ними, учатся понимать значение общеукрепляющих процедур.

На основе анализа выявлены следующие проблемы в работе по физическому воспитанию и оздоровлению детей: наблюдается недостаточная слаженность педагогов и родителей по осуществлению индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

2 Задача :Развитие коммуникативных способностей дошкольников, овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1. Районный семинар - М/О : «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО » :
 - ▲ «Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении» практикум
 - ▲ «Игра как средство формирования коммуникативной компетентности дошкольника» презентация
 - ▲ «Развитие творческих способностей с помощью сказкотерпии, как фактор социализации личности ребенка дошкольного возраста» консультация-диалог
 - ▲ «Сказкотерапия»в открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
 - ▲ «Применение наглядно-игровых средств для социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников» мастер-класс

- ▲ «Организация предметно-развивающей среды как средства социализации личности дошкольников» методическая переключка
- ▲ «Коммуникативные игры-танцы» тренинг
- 2. Педсовет «Воспитание культуры поведения и общения у детей и педагогов»
- 3. Консультирование педагогов :
 - ▲ «Художественная литература как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста»
 - ▲ «Педагогический такт»
- 4. Оперативный контроль ««Организация предметно – развивающей среды в группах»
Смотр - конкурс оформления уголка краеведения «Уголок России – отчий дом»
- 5. Оформлена методическая папка «Родительская газета».
- 6. Организация фотовернисажа «Мама у каждого в жизни своя».
- 7. Выставка «Оч'умелые ручки»
- 8. Консультирование родителей :
 - ▲ «Дети, которым не хватает внимания»
 - ▲ «Домашние обязанности для детей»
 - ▲ «Мобильный телефон и ребенок»
 - ▲ «Игры для мальчиков и девочек»
 - ▲ «Хвалим ребенка правильно»
 - ▲ «Какие фразы ранят детскую психику»
 - ▲ «Советы мамам маленьких нехочух»
 - ▲ «Преодолевать негативные эмоции»
- 9. Конкурс чтецов «Россия-родина моя»

3 Задача : Модернизация образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм.

Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитание и развитие воспитанников обуславливают необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду, которая становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности, главным рычагом активизации человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на решение ответственных социальных задач - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально - экономический, научно - технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии.

Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. В ДОУ используются :

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения ;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии «Портфолио педагога»;
- игровую технологию;

•информационно-коммуникативные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс построен в детском саду по пяти направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

Образовательный процесс полностью оснащён материально-технической базой, обеспечен необходимыми информационными ресурсами и учебной литературой.

Для решения задачи в ДОУ проводились:

1. Педсовет «Школа профессионального роста»
2. Консультирование педагогов:
 - ▲ «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ через самообразование»
 - ▲ «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья участников воспитательно-образовательного процесса».
 - ▲ «Потенциальные возможности наших детей» консультация — диалог
3. Оперативный контроль :
 - ▲ «Готовность групп и документации к учебному году»
 - ▲ «Эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду по развитию речи детей»
 - ▲ «Создание условий для развития творческих способностей детей в соответствии с программой взаимодействия ДОУ, семьи и социума »
 - ▲ «Организация совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, обогащение словаря у дошкольников и руководство ею»
 - ▲ Мониторинг освоения ООП ДОУ

4 Задача Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей.

Метод проектов прочно вошел в работу детского сада . Он позволяет целенаправленно и глубоко работать по выбранному направлению, интегрируя различные виды детской деятельности. Интересные педагогические проекты были разработаны и осуществлены в работе детского сада : «Самая лучшая мама», «В ожидании чуда», «Моя семья - моя крепость», «Быть здоровыми хотим» и др. Внедрение в практику работы ДОУ проектной технологии как одного из методов интегрированного обучения дошкольников позволяет повысить самостоятельную активность детей , развивать творческое мышление, умение самостоятельно разными способами находить информацию и использовать эти знания в различных ситуациях; а также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей .

Педагоги ДОУ используют интерактивные формы работы с родителями. Нам удалось активизировать родителей, воспитателей и помощников воспитателей, повысить интерес к работе с семьей, профессиональную компетентность в этом вопросе. Активно работает в ДОУ Родительский комитет, регулярно проводились заседания и оформлялись протоколы. На заседания родительского комитета выносились вопросы безопасности детей, температурного режима, проведение новогодних мероприятий и дней рождения.

Воспитатели МДОУ активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- образовательного процесса (обеспечение наглядностью),
- развивающей среды в группе,
- культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей);
- косметического ремонта в групповых помещениях,
- благоустройства территории детского сада.

В МДОУ работает консультативный пункт . У нас есть свой сайт, где регулярно обновляется материал, размещается интересная информация из жизни ДОУ. Ежемесячно выпускается родительская газета «Школа заботливого родителя» с постоянными рубриками специалистов ДОУ; разрабатываются памятки для родителей и детей; работает виртуальная консультативная помощь.

Педагоги ДОУ и воспитанники стали активнее участвовать в различных мероприятиях:

в международных конкурсах и олимпиадах:

- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» - 1 место;
- «Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения — 1 место;
- Международный конкурс «ступени мастерства» - диплом 1 степени и др;

во всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада «Экологическое образование и воспитание» - 1 место;
- профессиональное тестирование для педагогов «Основы педагогики» - диплом 1 степени;
- олимпиада для педагогов «ФГОС ПРОВЕРКА»-»Воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» - 1 место;
- «Мама и дети в национальных костюмах» - сертификаты участия;
- «Всероссийская онлайн-олимпиада» - «Подари знание» - 1 место;
- Акции, приуроченные к Дню Победы : «Мы рождены под мирным небом», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Голос памяти», «Мы о войне стихами говорим», «Сад памяти», «Мой герой», «Бессмертный полк», « Огоньки Победы», #ПДД дома и др.

в областных конкурсах:

- «Инноватика. Образование. Мастерство» - сертификат участия;
- Конкурс к 75-летию Победы в номинации «Растим патриотов» - 1 место;
- Акция «Солидарность сильнее заразы»;

в городских конкурсах:

- фестиваль творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Новогоднее чудо»- дипломы победителей, «Маленькая фея 2020»- 2 место; «Я рисую Победу»- сертификаты участия.

в районных конкурсах:

- «Ратная слава Отечества», акции «Май.Победа.Мир -2020» и многое другое.

Углубленная работа. В МДОУ реализуется углубленная работа по различным направлениям с учетом интересов детей и социального заказа родителей .

- ▲ Познавательно-речевое направление : «Земля-наш общий дом» , «Риторика» и « В гостях у сказки» , «О правах играя » , «В гостях у профессора Этикета» , «Разумейка» , «Основы православной культуры в ДОУ» , «Страна Игратия» ;

- ▲ Охрана жизни и укрепление здоровья : «Веселая акваэробика» и «Здоровейка», «ОБЖ - малышам» , «Уроки Мойдодыра» , «ОБЖйка» ;
- ▲ Художественно-эстетическое: «Затейники» , «Теремок», «Танцульки и плясалки» и «До-ми-солька» , «Пластилинография», «Оригамские сказки» .

Вся работа ведется по утвержденным планам , с детьми разных возрастов , с соблюдением норм учебной нагрузки .

Для художественно-эстетического развития детей в детском саду созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека , материалы народно-прикладного декоративного искусства (в том числе и Рязанского края) и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Музыкальные руководители в течение учебного года обеспечивали выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавали на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, синтезатор, пианино, детские музыкальные инструменты), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Коррекционно-развивающая работа включила в себя следующие мероприятия:

1.Открытый просмотр НОД по ОО «Речевое развитие» «Снеговик в гостях у детей»

НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Секреты дружбы»

2 .Консультирование педагогов :

«Как помочь ребенку в творческом развитии»

«Сенсорное развитие и дидактические игры »

«Типы обучающих занятий по сенсорике»

«Картотека развивающих игр для детей 2–3 лет» и др.

«Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ - новое направление в

воспитании дошкольников»

3. Консультирование родителей:

▲ «Эффективные методы развития творческих способностей детей»

▲ «Советы логопеда для неравнодушных родителей»

▲ «Развиваем речь с помощью скороговорок»

▲ Цикл консультаций «Мелкая моторика»

▲ «Математика на кухне»

▲ «Как слушать музыку»

▲ «Музыка в семье» и др.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям: организационное, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультационное, методическое. Коррекционно-развивающая работа велась по подгруппам, которые были сформированы в зависимости от типа ведущего нарушения согласно разработанному логопедом перспективному и тематическому плану. Также проводились индивидуальные занятия по коррекции фонетических нарушений у дошкольников.

Результаты мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие» детьми наконец 2019-2020 уч. года

Уровни речевого развития	Количество детей
--------------------------	------------------

Высокий	43
Средний	36 (на повторном 18)
Низкий	-

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие» на конец 2018-2019 уч. года

Уровни речевого развития	Количество детей
Высокий	33
Средний	32 (на повторном 23)
Низкий	-

Данные таблицы показывают положительную динамику в освоении образовательной области «Речевое развитие».

В будущем учебном году следует активизировать деятельность воспитателей по автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков и повысить заинтересованность родителей к речевым проблемам детей.

С детьми средних групп проводится дополнительно кружковая работа «Риторика» в соответствии с планом углубленной работы по направлению.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей с выдачей необходимых рекомендаций. Логопедический пункт оснащался дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми и т.д. В конце учебного года проведена ПМПК для детей старших и подготовительных групп, на основании которой выявлены дошкольники с речевыми нарушениями и намечены перспективы работы.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, (как посещающих ДООУ так и не посещающих) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей, обеспечения успешной адаптации детей при поступлении в МДОУ и школы г. Новомичуринска с 1 марта 2014 года работает консультативный пункт.

Специалисты из числа сотрудников учреждения, имеющие необходимый опыт и квалификацию, осуществляют в консультативном пункте следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и их детьми:

- ^ консультирование по вопросам, касающимся воспитания, развития, обучения детей в соответствии с их возрастными возможностями в рамках реализуемой программы в МДОУ; проведение игрового тренинга с родителями (законными представителями);
- ^ проведение мастер-класса игр, упражнений, образовательной деятельности;
- ^ проведение виртуального консультирования;
- ^ осуществление диагностики развития ребенка (личностного, интеллектуального, речевого) и обсуждение с родителями её результатов;

▲ осуществление индивидуального консультирования при осуществлении индивидуальной программы работы с ребенком.

Также специалистами проводится консультирование по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления дошкольников, оказывается помощь родителям (законным представителям) при оформлении детей в ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями), воспитывающими детей дошкольного возраста, в КП проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Непосредственную работу с родителями (законными представителями) и детьми осуществляют специалисты КП ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, заместитель заведующего по УВР, заведующий).

Ввиду того, что в городе отсутствует проблема дефицита мест в ДОУ в 2019 – 2020 уч.г. численность родителей, обратившихся в КП, составляет - 10. В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи : беседа, консультация, рекомендация; занятие с ребёнком, мастер-класс; страница на сайте ДОУ.

В МДОУ открыты 3 группы комбинированной направленности, которые посещают 5 детей младшего дошкольного возраста с диагнозами РАС и сахарный диабет. Задача в дошкольном мире – привить такому ребенку умение к социальной адаптации. Это необходимо для подготовки детей с РАС к успешной интеграции в коллективе здоровых сверстников и в обществе вообще. Основными задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями мы считаем:

- 1.Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
- 2.Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
- 3.Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
- 4.Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Целью нашей работы является профилактика эмоционального неблагополучия и обеспечение условий для развития эмоционально-личностной сферы дошкольника. Дети получают дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагнозом. Для каждого ребенка-инвалида созданы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) . В них расписано когда, сколько раз в неделю и с каким специалистом проходят занятия. Основная нагрузка легла на педагога-психолога и воспитателей. Задействованы также музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, логопед .

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие восприятия (развития сенсорных эталонов), развития внимания, памяти, мышления, ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы, развитие речи, развитие общей и мелкой моторики, развития трудовой деятельности, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Коррекционные индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня, длительностью 15 минут. В дополнении к традиционным методам воздействия используются нетрадиционные формы работы : пескотерапия, музыкотерапия, игры с кинетическим песком, пластилинография, су-джок-терапия, игры с пуговицами, пальчиковый игротренинг.

Также определены формы работы с родителями: консультации, практикум, мастер-класс.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (например, коррективировка индивидуальных образовательных маршрутов).

При этом у здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Каждый день, заходя в группы, мы наблюдаем пусть небольшие, но однозначно положительные результаты.

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: уголки-«лаборатории» для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы в картотеки развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

В процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

В течение года проведены тематические проверки, в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены в ходе работы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Базисные и парциальные программы, используемые в ДООУ, реализованы. В ходе анализа воспитательно - образовательной работы за 2019- 2020 учебный год проведен мониторинг уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2019 — 2020 уч. год , начальная и итоговая диагностика

- ▲ **Оценка качества образовательной деятельности.** Мониторинг качества образовательного процесса проводился в соответствии с положениями ООП МДОУ. Сравнение качества образовательной деятельности в этом году проводится не по отдельным образовательным областям, а по общему результату в целом по МДОУ на конец учебного года, динамике образовательной деятельности в течение учебного года, а также общим показателям качества образовательной деятельности в отдельных возрастных группах.

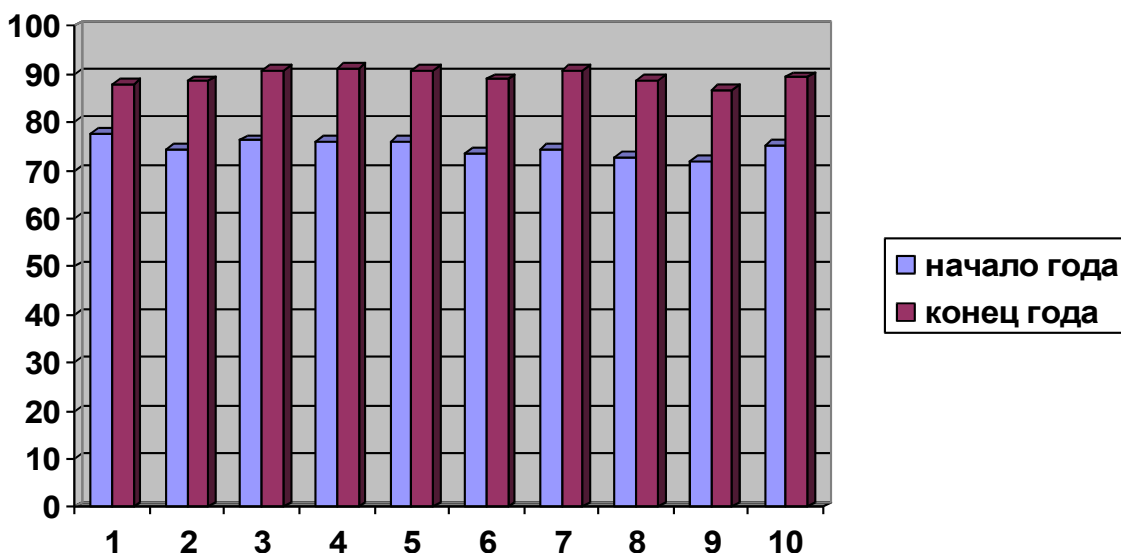
Уровень освоения детьми общеобразовательной программы по МДОУ

№	Образовательные области	Баллы Начало года	КЭФ макс. КЭФ	Баллы Конец года	КЭФ макс. КЭФ
----------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

		241 реб.	100,4	249 детей.	103,75
1	Здоровье	930	77,5	1055	87,9
2	Физическая культура	839	74,4	1062	88,5
3	Социализация	915	76,2	1090	90,8
4	Труд	912	76	1094	91,1
5	Безопасность	912	76	1090	90,8
6	Познание	884	73,6	1067	88,9
7	Коммуникация	893	74,4	1091	90,9
8	ЧХЛ	873	72,7	1066	88,8
9	Художеств. творчество	869	72	1042	86,8
10	Музыка	902	75,1	1072	89,3
	Средний - балл, КЭФ	35,5	62	41,4	74,5

Из данной таблицы видно, что общий *Кэф* (*коэффициент эффективности освоения ООП*) по МДОУ уровня освоения детьми Общеобразовательной программы находится на уровне выше среднего (*по шкале О.А.Сафоновой*).

Сравнительная диаграмма *Кэф* освоения детьми Общеобразовательной программы МДОУ на начало и конец года (2019 — 2020 уч.г.)



Средний коэффициент эффективности результатов освоения ООП : нач.года - 62 ; 75 конец года . Коэффициент эффективности освоения детьми программы повысился на 13 в целом по МДОУ по сравнению с началом учебного года . Уровень

освоения ООП по образовательным областям на конец года 82,8 % (начало года 71%). Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. 83 % воспитанников, обследованных в конце учебного года, усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие на достаточном или высоком уровне, наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года.

Выполнение программы по образовательным областям:

Познавательное-речевое развитие	2019- 2020 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
«Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность , ФЭМП , формирование целостной картины мира	Н уровень 7,8 %	Н уровень 0,8 %
«Коммуникация» Речь и речевое развитие, обучение грамоте	Н уровень 4,9 %	Н уровень 0,8 %
«Чтение художественной литературы»	Н. уровень 7,8 %	Н.уровень 0,8 %

Социально-личностное развитие	2019 — 2020 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
«Социализация»	Н.уровень 4,5 %	Н уровень 0,8 %
«Труд»	Н.уровень 4,5 %	Н уровень 0,8 %
«Безопасность»	Н уровень 4,5 %	Н уровень 0,8%

Физическое развитие	2019-2020 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
«Здоровье »	Н.уровень 6,2 %	Н уровень 0,4 %
«Физическая культура»	Н.уровень 5,3 %	Н уровень 0,8 %

Художественно-эстетическое развитие	2019 -2020 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
«Художественное творчество»	Н уровень 9,1 %	Н уровень 0,8 %
«Музыка»	Н уровень 9,1 %	Н уровень 0,8 %

Общий уровень	Н - 6,3 % С+В -93,7 %	Н- 0,76 % С+В 99 %
----------------------	--------------------------	-----------------------

Небольшая часть детей (0,76 %) по отдельным разделам программ имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ЗППР, ЗРР, педагогическая запущенность, инвалидность).

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МДОУ всего педколлектива.

Результаты школьной готовности выявили достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе за 2019-2020 уч.г.: хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).Посредством коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у ребенка волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения руки и глаза.

Отмечено, что имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту. Также наблюдается зависимость развития интегративных качеств от уровня освоения детьми образовательных областей. Так у детей 1 младшей группы развитие интегративных качеств находится на среднем уровне, у детей 2 младшей группы – на высоком уровне, но в нижней границе показателя, у детей средней и старшей групп – на высоком уровне, у детей подготовительной к школе группы развитие интегративных качеств находится на оптимальном уровне /по шкале О.А.Сафоновой/.

Имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту. Отмечается положительная динамика физического, социально- коммуникативного развития. При этом следует отметить относительно низкий результат в освоении образовательной области «Художественное творчество» и «Чтение художественной литературы», что необходимо учесть при планировании учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Результаты школьной готовности выявили достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе за 2019 -2020 уч.г.: у детей сформированы необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в учебное заведение. У всех детей в разной степени сформировано стремление к успеху в тех простых видах деятельности, которые они выполняют, а также способность достаточно объективно оценить результат, что позволяет говорить об успешной подготовке детей к учебной деятельности и о стабильной работе всех служб детского сада.

Анализ материально-технического обеспечения.

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОО своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения;

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры здания, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал. Мелки недочеты устранялись на месте.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО и безопасных условий пребывания детей заключен договор с ООО «Медтехникасервис» на проведение испытаний электроустановок, с ООО «КВК-Сервис» на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО выстраивается в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды программ, допущенных лицензией и «Концепции построения развивающей среды», соответствующей личностно - ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Оплата за содержания ребенка в ДОО составила 1711 рублей . В ДОО существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети-инвалиды посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%, 50%, 70% по решению регионального правительства.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 5 комплектов ПК, ноутбук, сканер, 4 принтера, 1 мультимедийный проектор, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы. Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях. Делопроизводитель оснащен необходимыми программами для качественного ведения работы.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для

самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр.

Образовательное пространство оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещены столы, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети.

Большое внимание уделяется освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывался и региональный компонент : представлены альбомы, художественная литература, библиотека русских писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, материалы по декоративно-прикладному искусству Рязанского края, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.)

В целях повышения двигательной активности дошкольников , воспитатели создали спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах.

Для родителей оформлены стационарные информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Вместе с тем ДОУ оборудован для своего полноценного функционирования на 90 %, причем большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта и обновления .

В ДОУ систематически ведется работа по созданию организационно - правовой базы:

1. ведутся книги приказов, регламентирующие основную деятельность ДОУ, выплату заработной платы, прием, увольнение и предоставление отпусков сотрудникам, взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников;
2. составляется график отпусков, работы, тарификация педагогических работников;
3. обновляются инструкции по охране труда, должностные и др.;
4. заключаются договора с родителями, происходит необходимый сбор документации для зачисления детей в ДОУ, для оплаты за содержание детей в ДОУ, для выплаты компенсации части родительской платы;

В соответствии с планом проводилась контрольно-аналитическая деятельность:

1. заместителем заведующего по УВР (НОД, соблюдение режима дня, планирование, отдельные виды деятельности детей и др.);

2. заведующей (посещаемость детей, выполнение натуральных норм, соблюдение санитарных норм и правил, прием продуктов и соблюдение норм их хранения и реализации и др.);
3. медицинской сестрой (соблюдение требований СанПиН, проведение периодических и первичных медицинских осмотров, проведение процесса питания, проведение профилактических мероприятий и др.);
4. специалистом по ОТ и ТБ (соблюдение требований ОТ и ТБ на территории ДОО и на прогулочных участках) и др.

Все материалы по итогам проверок оформлены актами и протоколами, имели выход на педагогический совет, собрания трудового коллектива, совещания при заведующей.

Проблемы в работе :

- ▲ Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных .
- ▲ Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться нерешенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на укрепление МТБ ДОО..

Средства из родительской платы направлены на организацию питания детей. И хозяйственные нужды.

- ▲ Слабой стороной остается проблема омоложения педагогов. Средний возраст педагогов – 51 год .
- ▲ Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими патологиями. , появились воспитанники с ОВЗ и инвалиды, требуются условия для более широкой профилактической и коррекционной работы. В сентябре, ноябре и марте наблюдается рост числа простудных заболеваний
- ▲ Ощущается нехватка специалистов физического и эстетического развития.

Исходя из проведенного анализа работы МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» за учебный год, определены следующие направления и задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжение совершенствования работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Совершенствование форм и методов работы с детьми, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.
4. Направление усилий педагогов на использование всех возможностей для развития творческих способностей детей в художественно-продуктивной и конструктивной деятельности.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

В новом учебном году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию.

Зам.зав. по УВР Богачева Р.Р. _____