

Проект

Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста



Вид проекта: педагогический, познавательно-игровой.

Участники проекта: Дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Автор проекта: Чагина А.В.

2017 г.

Проект

«Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста»

Вид проекта: педагогический, познавательно-игровой.

Участники проекта: Дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь - май)

Автор проекта: Чагина А.В.

Цель: Создать условия для обеспечения психологического благополучия детей раннего возраста путём использования игровых технологий и методов. Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Задачи:

- Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии.
- Приучать соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения.
- В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, моторику, обогащать словарный запас.
- Стимулировать психическое развитие ребёнка посредством игр с разными игрушками
- Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей.
- Помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью в домашних условиях.

Педагогическая актуальность

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно

в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

Работа педагога в данном направлении предусматривает разнообразие форм и методов воспитания и обучения детей, которые обеспечивают разностороннее личностное развитие:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

Работа с родителями:

Проведение консультации для родителей, анкетирование; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол), изготовление и приобретение дидактических игр.

1 этап организационный. Содержание работы на данном этапе заключалось: в изучении и анализе педагогической и методической литературы по теме исследования; анкетировании родителей; оформлении родительского уголка и размещении в нём статей и рекомендаций «Игра в жизни ребёнка», «Чему обучается ребёнок в игре», «Какие игрушки нужны детям»; выставка литературы и журналов по теме; родительское собрание.

2 этап практический. На данном этапе: создавались условия для развития интереса у детей к игровой деятельности; проводились с детьми занятия различных видов; проводились консультации для родителей по данной проблеме; проводилось собрание для родителей.

3 этап обобщающий. На данном этапе прошла обработка и оформление данных проекта, соотнесение результатов работы с поставленными целями, оформление фотовыставки.

План реализации.

Сентябрь

- составить тематический план работы по игровой деятельности на учебный год;
- подбор методической литературы по теме;

Октябрь

- согласовать тему с методистом;
- консультация для родителей, планирование работы по взаимодействию;

Ноябрь

- психолого-педагогические исследования по развитию игровой деятельности;
- анкетирование родителей, тестирование;
- создание предметно-игровой среды в семье и детском саду;

Декабрь

- зарисовать метки, эмблемы для детей раннего возраста;
- совместная игровая деятельность педагога и детей «Праздничное представление»;

Январь

- беседы на тему «Зимние сказки»;
- выставка рисунков на тему «Зёрнышки для петушка» (рисование пальчиком);

Февраль

- проведение совместно с детьми аппликации «Рукавичка»;
- народные хороводные игры, игры-забавы («Снег кружится, белая вся улица», «Зашагали ножки»)

Март

- проведение праздника «Мамин день»;
- Рисунки «Подарок для любимой мамы сделаем сами»

Апрель

- организация музыкальных и двигательных игр («Давай с тобой подружимся», «поссорились-помирились»);
- выставка рисунков «Солнечные ладошки»

Май

- проведение итогового занятия «Вместе весело играть»;
- Коллективная работа «Коллаж»;

Ожидаемы в конце проекта конкретные результаты:

Дети должны знать:

- названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
- особенности использования разных видов игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам
- названия некоторых любимых игр.

Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- готовить игрушки и место для игры;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- использовать в игре игрушки в соответствии их назначении;
- подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого
- самостоятельно инициировать игру;
- создать условия для игр.

В игровую деятельность входят адаптационные игры, игры на сенсорное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности, развитие речи, ознакомление с окружающим, физическое развитие, сюжетные игры, социальное развитие, игры-развлечения, музыкальные игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

«Угощение»

Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Игровой материал. Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник.

Подготовка к игре. Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».

Ход игры.

Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассказывает детям так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Покатаю, покатаю тесто, готова булочка для Валюши. А эту булочку сделаю для Кирюши (называя имена детей, педагог удерживает их внимание на себе). Вот и все.

Никого не забыла. Всем булочки сделала. Теперь их можно печь в духовке». Помещает «лист в духовку» и тут же его вынимает. Я захотела печь пирог.

Купила сахар и творог.

Муку и манку припасла,

А соль на полочке нашла.

Достала яблок из корзинки

Из них я сделала начинку.

Густое тесто замесила,

На жаркий прот(и)вень положила.

Ждала я час, ждала другой.

И вдруг я вспомнила : "Огонь!".

Ну как же я могла забыть,

Огонь в своей плите включить!

Включила я плиту скорей,

Чтобы пирог испечь быстрее.

И знайте ровно через час ,

На чай я приглашаю вас! «Все булочки уже испеклись» (ставит лист на стол, нюхает булочки). «Как вкусно пахнут. Сейчас понарошку попробую одну».

Воспитатель показывает, как это надо делать в игре, говорит, что эти вкусные, сладкие. Затем угощает каждого ребенка. Опрашивает детей, понравились ли им булочки. Сетует и то, что булочки получились слишком большими и сразу всю не съесть. После этого педагог предлагает тем, кто наелся, положить оставшиеся кусочки на лист, чтобы доесть потом.

Затем воспитатель говорит: «А сейчас давайте поиграем в прятки. Вы будете хитренькими ребятками. Спрячетесь кто за стул, кто за шкаф, а кто-то даже, может быть, под стол спрячется. Вы спрячетесь, а я буду вас искать. Хотите так поиграть? Сейчас я закрою глаза руками и буду считать, а вы прячьтесь. Раз – два – три – четыре – пять, я иду искать».

Воспитатель ищет ребят, при этом, радуясь, когда кто-нибудь находится. Игру можно повторить два-три раза.

Затем педагог приглашает детей снова покушать булочки, а то все наигрались и уже снова есть захотели. «Хотите кушать булочки?» — раздает детям булочки и говорит: «Вот сейчас доедите булочки — молочка дам вам попить. Кто наелся — кладите остатки вот сюда, на лист, и подходите ко мне. Я молочка вам налью». Каждому воспитатель дает чашечку и наливает воображаемое молоко. Можно предложить детям добавки — вторую чашечку молочка.

В заключение воспитатель переключает детей на самостоятельную игру: «Вы наелись и напились, а теперь идите играть с игрушками».

Конспект НОД в 1-ой младшей группе на тему «Гостинцы для зайчика»

Программное содержание:

- закрепить умение здороваться и прощаться;
- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить умение различать и называть размер и цвет предмета;
- формировать умение имитировать слова стихотворения;
- будить творческую фантазию и воображение;

- закрепить умение узнавать и называть овощи;
- воспитывать заботливое отношение.

Цели:

- сформировать знания об овощах (капуста, морковь).
- познакомить детей с процессом посева семян ;
- подвести детей к пониманию условий, необходимых для выращивания растений;
- развивать желание самим выращивать растение из семени;
- уточнить знания о цвете и форме выращенных овощей;
- воспитывать желание ухаживать за посевами, проявлять интерес к процессу посева, трудолюбие.
- развивать умение работать коллективно.

Предварительная работа:

- рассматривание муляжей и изображений овощей и фруктов.
- Игра "Чудесный мешочек".

Оборудование: игрушка зайчик, декорации деревьев, семена, леечки, корзинки, грядки из коврика травка, муляжи капусты и моркови по количеству детей.

Участники: воспитатель, воспитатель в роли зайчика, дети.

Ход:

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ой, ребятки, кто это к нам в дверь стучится? (приходит зайчик).

-Ребята, кто это к нам пришел? (ответы детей: зайчик).

-Правильно, зайчик!

- А давайте с ним поздороваемся и помашем ему ручкой вот так...(машут ручками).

Зайчик: Здравствуйте, ребятки!

Воспитатель: Зайка, зачем же ты к нам пожаловал? А может ты заблудился?

Зайчик: Нет, не заблудился. Я слышал, что у вас тут замечательные умные ребятки живут. Поэтому и пришел..попросить о помощи.

Воспитатель: Чем же мы тебе можем помочь, зайка?

Зайчик: Я очень люблю вкусно покушать (поглаживает животик). Я слышал что в вашем детском саду очень вкусно кормят.

Воспитатель: Да, зайка, очень..очень вкусно!

-А что же ты любишь зайка? (зайчик задумывается:"м-м-м")

-Что же любит кушать зайка? (ответы детей: морковь, капусту).

-Правильно, ребята, морковь и капусту.

-Только у нас нет ни капусты, ни моркови. Где же мы ее возьмем?

Зайчик: А у меня ребятки есть семена моркови и капусты. Вот посмотрите..(показывает семена)

Воспитатель: Ой, как здорово! А давайте мы с вами отправимся в огород и посадим ее. А поедем мы туда на паровозике. (дети строятся паровозиком и идут под музыку "Паровоз букашка"). Ну, поехали...

- Вот мы с вами и приехали. Ой, какие здесь у нас с вами грядки (перед детьми две грядки из коврика травка).

- Давайте сначала посадим морковь. Возьмите каждый по семечку и посадите (дети сеют семена).

- А что же еще нужно сделать, чтобы морковь выросла? (ответы детей: полить). Правильно, полить. Давайте, берите леечки и полейте (имитируют полив).

- Пойдемте теперь капусту сажать (дети берут семена и сеют капусту). И ее тоже польем (поливают).

- Молодцы, ребята! Пусть морковь с капустой растет, а мы с вами поиграем.

Игровое упражнение "Вершки-корешки":

Представьте себе, что мы маленькие семечки (дети садятся на пол). Вы лежите в земле. А потом пригрело солнышко, полил на землю теплый дождик. Потянулись росточки вверх из земли к солнышку (начинают вставать). Появились листочки, а в земле и на земле стали расти овощи (поднимают одну руку, другую, потягиваются).

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите на грядки...Что же там выросло? (обращает внимание на грядки, на которых появляются муляжи овощей).

Дети: морковь, капуста..

Воспитатель: И правда, морковь и капуста.

- Пойдемте скорее собирать урожай. Берите скорее корзиночки.

- Сначала соберем морковь.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает и имитирует движения:

Мы пойдем в огород, там морковь растет

Вот такой высоты, вот такой ширины (одну руку вверх тянут, руки в стороны расправляют).

Ты морковка не зевай, а в корзину полезай..(указательным пальцем показывают)

Воспитатель: Каждый возьмет по одной морковке, чтобы каждому досталось.

- Ребята, у всех в корзиночке есть морковка? (заглядывает в корзинки)

Воспитатель: А теперь пойдём собирать капусту.

Мы пойдём в огород, там капуста растёт

вот такой высоты, вот такой ширины.

Ты капуста не зевай, а в корзину полезай.

-Молодцы, вот и капусту собрали.

Воспитатель: Давайте посмотрим с вами наш богатый урожай. Садитесь скорее на стульчики (дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Ребята, что это? (осматривают капусту). Какая она (круглая). Какого цвета (зеленая)? Большая или маленькая? (большая). Правильно, ребята.

А теперь давайте посмотрим морковку..(показывает морковку) Какая она? (длинная) Какого цвета (оранжевая). молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, зайке пора возвращаться к себе домой, в лес. Но мы его не отпустим с пустыми руками, не правда ли..Давайте сложим ему в большую корзину весь урожай, который мы с вами собрали на грядках (дети складывают все в большую корзину).

Зайчик: Ой, спасибо ребятки за угощение!

Воспитатель: Пожалуйста, зайка! Еще приходи!

Ребята, помашите зайке ручкой и скажите "До свидания!" (прощаются с зайчиком).

Воспитатель: (задает детям вопросы)

- Ребята, кто к нам приходил? (зайка)

- Что он любит кушать? (морковку, капусту)

- Что мы с вами посеяли на грядках, чтобы вырастить капусту и морковку? (семена)

- А чем мы поливали чтобы они выросли (водичкой)?

- Что мы сказали на прощание зайке? "До свидания!"

Молодцы, ребята. Вам зайка тоже оставил гостинцы за вашу помощь и доброту (заносится корзинка в угощениями).

Консультация для родителей

«Играйте вместе с детьми»

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затеять игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об

умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимание и серьезного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперед машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности. Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста

У каждого ребёнка должно быть определённое место для игр и занятий, хранения игрушек, которое было бы для него уютным уголком. Ребенок должен знать, где лежат его игрушки или настольные игры. Механические игрушки нужно поместить отдельно, особенно от настольных игр и книг. Конструкторы и строительные материалы можно хранить вместе с инструментами и различными материалами для работ. Образные игрушки (куклы, мягкие игрушки) можно держать в шкафу, но еще лучше, если они будут располагаться в привычном для ребенка месте, где-нибудь на полу. Здесь можно расставить кукольную мебель, устроить кукольную кухню, детский сад, поликлинику, зоопарк, гараж, депо или вокзал в зависимости от настроения и фантазии играющего.

Взрослые время от времени должны проверять, все ли в порядке в уголке, но именно в том порядке, который необходим для игры ребенка. Иногда

нужно проверять, все ли игрушки требуются для игр ребенка, может быть, некоторые из них давно не участвуют в игре. Тогда их можно спрятать на время, освободив место для самых нужных, любимых, новых игрушек. Уборку, конечно посильную, ребёнок в своём уголке должен делать сам, так он привыкнет к чистоте и аккуратности.

Правильное хранение игрушек – это залог их длительной жизни! Ни от чего так не портятся игрушки, как от неправильного хранения, когда после игры их просто сваливают в кучу. Чтобы заинтересовать ребенка, уборку игрушек легко можно превратить в продолжение игры или в подготовку к новым играм. Однако многие игрушки не долговечны, они могут сломаться и при самом бережном к ним отношении. Не следует выбрасывать игрушки, если есть возможность их починить. И эту работу обязательно нужно делать вместе с ребенком. Конечно, вначале малыш сможет выполнить лишь самую простую работу. Но чем старше ребенок, тем значительнее его участие в этом полезном деле. Если такая забота об игрушках будет для ребенка постоянной обязанностью, это явится хорошей школой трудолюбия, аккуратности. Ремонтируя игрушки, ребенок усваивает много полезных навыков, получает знания о работе с материалами и инструментами. Он узнаёт, из чего сделаны предметы, каковы их свойства, какие инструменты нужны для того, чтобы восстановить прежний вид игрушки, а затем и любого предмета.

Привычка к порядку в игрушечном хозяйстве обязательно повлияет на общее отношение к порядку, на последующее обращение с книгами, школьными принадлежностями. Игры и игрушки – не личное дело ребенка, это общее дело семьи, где старшие учат младших, а младшие помогают старшим, где все живут общими интересами. Это также и дело большой общественной важности, так как игры имеют огромное значение в формировании личности ребенка.