

Проект

«Наш дом – Земля»

для подготовительной группы



Автор проекта : Чагина А.В.

Тип проекта: педагогический, познавательно-исследовательский.

По характеру контактов: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность: краткосрочный

2018 г.

Актуальность проекта:

Планета Земля – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель проекта: формирование у детей и чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- Формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- Организовать практическую природоохранную деятельность детей;
- Развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.
- Развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 месяц).

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение уровня знаний по экологии у детей.
- Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.

- Продолжение развития личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, образного мышления, творческих способностей.
- Формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, экологического мышления.
- Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Формы работы по реализации проекта:

«Уроки доброты», познавательное чтение, наблюдения, конкурсы, продуктивная деятельность, защита рисунков, лаборатория (опыты и эксперименты).

1 этап – познавательный (1-2 недели).

1) Познавательная беседа «Земля – планета, на которой мы живем»

Цели: дать элементарное представление о географии, о первых кругосветных путешествиях и открытиях. Почему Землю называют планетой жизни?

2) Выставка книг экологического содержания (энциклопедии, сказки, журналы).

3) Чтение сказок В. Бианки «Лесные детеныши» и К. Ушинского «Русские сказки о природе».

Цель: познакомить с творчеством писателей, развивать интерес и любовь к живой природе.

4) Пересказ рассказа «Раненая Земля»

5) Разучивание стихотворения Я. Акима «Планета Земля».

Чтение стихотворения Б. Заходера «Чего красивее всего»

Цель: вызвать у детей желание охранять и защищать природу.

2 этап – наблюдения и эксперименты (1 неделя).

1) Наблюдения «Что необходимо для жизни на Земле» (свет, тепло, вода, воздух)

Цели: подвести детей к пониманию того, какое влияние данные факторы имеют на существование жизни на планете.

Формировать познавательный интерес к природе.

Развивать наблюдательность.

2) Опыты с водой, почвой и воздухом: «Пар – это тоже вода», «Испаряется ли вода?», «Можно ли пить талую воду?», «В воде есть воздух», «Воздух имеет вес», «Воздух невидим», «Куда делись чернила?», «Как загрязняется почва?», «Как “уходит” воздух из почвы», «Извержение вулкана».

Цели: на основе опытов воспитывать в детях бережное отношение к природе. Показать, что все на Земле взаимосвязано и одно без другого не может существовать.

3 этап – продуктивная деятельность (1 -2 недели).

1) Изготовление экологических знаков.

- 2) Рисование «Как я могу помочь природе»
- 3) Аппликация «Скворечник»
- 4) Акция «Юные помощники пернатых».

Цель: Воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

4 этап – участие в акциях

- Акция: «Сбор макулатуры»
Цель: объяснить детям, что сбор использованной бумаги помогает сохранять деревья и соблюдать чистоту в окружающей среде.
- Работа с родителями – акция «Утилизация использованных батареек».
Цель: предотвращение загрязнения окружающей среды от опасных химических элементов, содержащихся в батарейках.
- Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из бросового материала.

5 этап: заключительный

Цель:

- оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами;

- оформление фотоальбома по проекту.

Перспективы реализации проекта:

Для реализации проекта в МДОУ не требуется дополнительных материальных и энергетических затрат. Проект способствует консолидации усилий педагогов и родителей по формированию экологического сознания детей дошкольного возраста, тем самым отвечая параметрам Федерального государственного образовательного стандарта..