

Проект

«Дикие и домашние животные»



Участники: воспитанники второй младшей группы, педагоги группы, родители воспитанников.

Тип: педагогический, познавательно-творческий.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь-май

Автор проекта: Чагина А.В.

2019 г.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – это то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В воспитании и обучении детей в своей работе мы используем много приемов и методов для решения разных задач, но наиболее перспективным мы видим метод проектной деятельности.

Цель проекта:

Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних и диких животных.

Задачи проекта:

- Развивать элементарные представления о диких и домашних животных.
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за домашними животными;
- Дать представления о потребностях животных для их роста и развития
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

Ожидаемые результаты:

- Знают обобщённые понятия « Дикие» и « Домашние» животные.
- Называют место обитания, питания диких и домашних животных (сезонные изменения, приспособления к среде, способы защиты).
- Запомнили название детёнышей нескольких животных.
- Знают элементарные правила поведения с животными.
- Знают и называют животных наших лесов.
- Сравнивают животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
- Составляют описательный рассказ о животном с использованием иллюстрац

Подготовка к проведению проекта.

- 1. Подобрать методическую литературу по теме.
- 2. Подобрать художественную литературу по теме.
- 3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

Формы организации проекта:

1. Беседа
2. НОД
3. Рисование животных
4. Инсценировка сказок.
5. Чтение художественной литературы.
6. Создание макета «Дикие и домашние животные».
7. Развлечения .
8. Рассказы детей о животных с опорой на изображение.
9. Игры (подвижные, дидактические, пальчиковые, театральные)
10. Рассматривание фотоальбомов.
11. Наблюдения.
12. Просмотр компьютерных презентаций и мультфильмов.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Консультация для родителей «Домашний питомец»

Создание книжки-малышки «Домашние и дикие животные»,
«Гости живого уголка».

Этапы проекта:

1.Подготовительный:

- -выбор темы проекта;
- -поставка целей, задач;
- -определение методов;
- -подбор художественной литературы, пальчиковых игр, физминуток;
- -создание в группе уголка «Домашние и дикие животные»;
- -подбор и изготовление дидактических пособий.

2.Основной:

- -в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть домашних и диких животных, их детенышей, среду обитания;
- -рассматривание книг, иллюстраций, альбомов о животных;
- -участие родителей в реализации проекта.

3.Итоговый:

- -создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с животными
- -подбор дидактических, подвижных, речевых игр на тему «Животные»;
- -выставки детских работ.
- - викторина «Домашние и дикие животные»

Ход проектной деятельности:

- Чтение художественной литературы: Чтение русских народных сказок «Лиса и заяц», «Лиса и волк», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Коза дереза», «Зимовье зверей», С.Маршак «Детки в клетке», «Заюшкина избушка». Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушин «Волчишко». Чтение потешек по теме. Чтение: В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке», К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка...», А. Барто «Он был совсем один» , «Собака», Б.Заходер «Барбосы», «Собачкины огорчения», С.Михалков «Щенок».
- Загадывание загадок о животных.
- Разучивание пальчиковых игр: «Есть у каждого свой дом», «Лужок», «Сидит белка на тележке», «Зайчик», «Дружат добрые зверята» и т.д.
- Беседы: «Кто живет рядом с нами», «Лесные жители», «Домашние животные».
- Рассматривание картин «На сельском дворе», «Кто в лесу живёт», иллюстраций домашних и диких животных.
- Презентации: «Большие и маленькие», «Кто как кричит?», «Чей домик?», «Четвёртый лишний», «Как животные готовятся к зиме».

- Дидактические игры и задания по теме «Домашние животные», «Дикие животные»: «Кто где живёт?», «Чей домик?», «Кто что ест?», «Чья тень?», «Кто спрятался?», «Один - много», «Мама и детки», «Собери семью», «Чей голос?», «Назови ласково», «Дикие и домашние животные», «Кого не стало?», «Назови домашнее животное?», «Животное домашнее или дикое?», «Разрезные картинки», «На нашем дворе», «Кто что ест», «Животное домашнее или дикое», «Назови семью», «Кто, где живет?», «Отгадай, кто это?», «Договори и повтори», «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» «Какой, какая, какие?». Игровые упражнения – «Выбери животное», «Нарисуй животное по точкам» и т. д.

- Изобразительная деятельность:

Рисование: «Морковка для зайчика», «Цветные клубочки для котят». «К нам пришла кошка и оставила следы», раскрашивание альбомов.
Лепка: «Подарок для любимого щенка (котёнка)», «Мячик для котенка», «Иголки для ежа», «Покормим кошечку».
Аппликация: «Цыпленок», «Мячики для котёнка».

- Кукольный театр: «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят».
- Подвижные игры: «Волк и зайцы», «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Котёнка-коток», «Васька кот», «Мыши водят хоровод», «Коза-Дереза», «Гуси-гуси», «Зайчики»
- НОД по теме «Домашние животные»:

«Кто живет рядом с нами?»

Цель: Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

«Едем в гости к бабушке»

Цель: закреплять знания детей о домашних животных.

Составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему «Мой домашний любимец»

Цель: Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему.

Рассказывание детей на тему: "Мое любимое животное".

Рассматривание иллюстраций, открыток домашних животных.

Описание кошки, собаки (игрушка).

Рассматривание картины "Кошка с котятами"

Составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему «Мой домашний любимец»

Заучивание стихотворения: А. Барто «Грузовик».

Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»

Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья»,

Беседа «Птицы и рыбки у нас дома»

- НОД по теме «Дикие животные»:

«Лесные жители»

Цель: Закреплять знания детей о диких животных

«Как звери готовятся к зиме»

Цель: Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных.

Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка», «Детёныши в домике».

Прослушивание аудиозаписи : «Звуки природы»: «Голоса диких и домашних животных».

Чтение художественной литературы: сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят»;

Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»; «Лисичка сестричка».

Дидактические игры: «Чей детёныш», «Узнай по тени».

Игра малой подвижности «Изобрази диких животных».

Раскрашивания контурных картинок с изображением диких животных

Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, привлекать детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому животному.

Подвижная игра «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волки». Динамическая пауза «Есть у каждого свой дом».

Дидактическая игра «Назови жилище», «Чей хвост», «Чей малыш», «Кто где живет?»

Театр на столе «Заюшкина избушка».

Просмотр мультфильма «Путаница»

Загадки о диких животных.

Прослушивание аудиозаписи mp3 «Звуки природы голоса диких животных».

Беседа «Для чего нужны животным глаза, уши, хвост и лапы», «Как животные готовятся к зиме».

Чтение художественной литературы: В.Бианки «Как звери готовятся к зиме».

Дидактические игры: «Чей хвост», «Накорми животного» .

Выводы:

В результате проведенной работы дети понимают и знают:

- что домашние животные играют в природе и в жизни человека важную роль.
- как ухаживать за домашними животными.
- какую роль в природе играют дикие животные.

В результате проведенной работы мы отметили:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным, диким животным.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Проект “ Дикие и домашние животные”- был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних и диких животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

Данный проект открыл удивительный мир диких и домашних животных. Он способствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что домашние питомцы приносят в нашу жизнь? Какое место в нашей жизни занимают дикие животные”. И многие другие вопросы.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Чарушин — «На нашем дворе» фрагмент этого рассказа «Курочка»

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заклохотала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

Пальчиковые игры

1. «Коза рогатая»

Идет коза рогатая
За малыши ребятами
Кто кашку не ест,
Молоко не пьёт,
Забодаю, забодаю!
Игра повторяется два раза.

2. «Кошка»

Подставляй ладошку
Расскажу про кошку
Будем пальчики считать?
Будем пальчики считать!
Раз-два-три четыре-пять
Вот – кулак,
А вот – ладошка.
На ладошку села кошка!
И крадётся потихоньку,
И крадётся потихоньку...
Видно мышка там живёт
(Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх.
Гладим ладонь другой рукой
Шевелим пальчиками.
Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем.
Поочередно загибаем пальчики на руке.
Сжимаем пальцы в кулак.
Разжимаем их.
Ставим на ладонь пальцы второй руки.

«Пробегают» пальчиками по руке до плеча.
Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.)

3. Кто в деревне живет?
Кто в деревне живет?
Лежебока- рыжий кот.
Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком.
Раз, два, три, четыре, пять.
Их не трудно сосчитать.

Загадки

Не пахарь, не столяр.
Не кузнец, не плотник.
А первый на селе работник. (лошадь)

Не прядет, не шьет.
А людей одевает. (Овца)

Мягкие лапки,
А в лапках- цап- царапки. (кошка)

С хозяином дружит.
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (собака)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь. (Свинья)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан. (Баран)

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (кролик)

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит: «Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне». (коза)

Физминутки:

Хомка,
Хомка-хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт:
Шейку моет, глазки трёт.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку. 1,2,3,4,5
Хомка хочет сильным стать.

Кто живет у нас в квартире?
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)
Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)
Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)
Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)
Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)
Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)
Вот и вся моя семья (Хлопаем в ладоши.)

Подвижные игры:

«Лохматый пес» (игры с ходьбой и бегом)

Дети сидят или стоят на одной стороне зала. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне, изображает собаку. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим: «Что-то будет? ».

Дети приближаются к собачке. Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, она вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, собачка гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, собачка возвращается на место и опять ложится на коврик.

«Кролики» (игры с прыжками)

В одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья, сиденьями внутрь полукруга, - это клетки кроликов. На противоположной стороне – дом сторожа. Посередине – лужайка, на которую кроликов выпускают гулять.

Два – три ребенка встают сзади стульев, по указанию инструктора присаживаются на корточки – кролики сидят в клетках. Инструктор-сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под стулом, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу инструктора «Бегите в клетки!» возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

Рекомендации. Инструктор должен следить за тем, чтобы дети, проползая под стулом, не задевали его спиной. Вместо стульев можно использовать дуги для подлезания или палки, рейки, положенные на сиденья стульев.

«Наседка и цыплята» (игры с ползанием и лазаньем)

Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см веревкой. Это их дом. На противоположной стороне площадки сидит большая птица. Наседка зовет цыплят: «Ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм, приседают, наклоняются, перебегают с места на место. По сигналу инструктора «Большая птица летит!» птица ловит цыплят, а те убегают от нее и прячутся в доме.

Подвижная игра "Курочка и цыплята"

Дети располагаются за веревкой, подвешенной на высоте 25 см. Воспитатель-наседка зовет цыплят гулять. Они перешагивают через веревку и разбегаются по площадке. На сигнал «большая птица» убегают. Воспитатель в это время опускает веревку вниз.

Правила: перешагивать после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; убежать после сигнала.

Подвижная игра «Куры в огороде»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Описание. На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!» Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Подвижная игра «Гуси – гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га».

Ведущий: «Есть хотите?»

Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

Д/И «Куда пойдешь, то и найдешь».

воспитатель в разных местах комнаты прячет знакомые детям игрушки домашних животных. Перед началом игры, вызвав одного из участников, ведущий говорит ему:

- На право пойдешь – зайца найдешь. Налево пойдешь – кролика найдешь. Назад пойдешь – котика найдешь. Вперед пойдешь – козу найдешь. Куда же ты хочешь пойти?

Ребенок выбирает направление, называет его, когда игрушка найдена, говорит, где он ее нашел. Например:

- Я пошел направо и нашел котика.

Дидактическая игра «Построим дома»

Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».

Оборудование.

1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.

2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Ход игры. Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает

вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети ходят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

Итоговая образовательная деятельность во 2 младшей группе. Тема: «Дикие и домашние животные»

Цель:

- закрепить знания детей о диких и домашних животных, и их детенышей;
- умение различать животных по внешнему виду, отвечать на вопросы воспитателя;
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе;
- упражняться в правильном воспроизведении звукоподражаний;
- упражнять умственные способности детей, развивать речь, внимание, память, мышление, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;

Материал:

картинки – диких, домашних животных, как вести себя с животными, лес, дом, дидактические игры: «Дикие животные, найди отличия», «Кто, где живет», аудио запись «Звуки фермы».

Ход НОД:

Воспитатель: Ой, ребята, кто – то к нам стучится в дверь. Заходит взрослый, переодетый в «собачку».

Собачка: Ребята, мне очень грустно, у меня нет друзей, хозяин меня обижает, не кормит и я от него убежала. Мне очень хотелось бы с кем ни будь подружиться.

Воспитатель: Не огорчайся собачка, мы с тобой будем дружить. Ребята, расскажем собачке, как нужно обращаться с животными.

Рассматриваем вместе с детьми картинки из серии «Как вести себя с животными»

Воспитатель задает вопросы:

- Ребята скажите разве можно обижать животных?
- А, что будет, если дразнить бездомных животных кошек, собак?

- Расскажите, как же надо ухаживать за домашними питомцами?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: собачка мы отправляемся в лес, не хотела бы ты с нами погулять. Дети идут по группе, приходят на полянку (на ковре импровизированная поляна, где разложены картинки диких животных), дети садятся на пеньки – подушки. Предлагают собачке поиграть вместе с ними.

Воспитатель задает вопросы:

- Ребята, каких животных вы видите на полянке? (заяц, лиса, волк, медведь).
- Как их, всех можно назвать одним словом?
- Почему их называют дикими животными?
- Чем похожи все животные? (ответы детей, обобщаю – правильно, у всех есть морда, лапы, хвост, тело покрыто шерстью)
- А какие есть отличия у диких животных? Помогаю наводящими вопросами.
- Какие уши у зайца? Какой хвост у лисы? И так далее.

Обобщаю: правильно у зайца длинные уши, у лисы пушистый хвост, у оленя есть рога и т. д.

Дидактическая игра «Дикие животные. Найди отличия»

Воспитатель рассказывает детям, что у лесных жителей есть детеныши, они заблудились в дремучем лесу, их родители звери очень переживают, давайте поможем малышам вернуться домой.

- Смотрите, зайчонок, чей это детеныш?
- А это кто? Бельчонок, кто его мама?
- Это кто в пушистой шубке? С рыжим хвостиком, и кто его мама?
- Ой, ребята посмотрите, а тут кто прячется за елочкой?
- Коза разве живет в лесу? А где живет коза? Как кричит коза? (ме-ме-ме).

Коза, какое животное домашнее или дикое?

Давайте расскажем собачке, почему козе нельзя жить в лесу? Да потому, что она волка боится. Волк может съесть козу. Козу нужно отвести домой в деревню. Мы как раз туда и отправляемся, поможем ей вернуться домой.

Теперь разомнемся и отправимся в путь, собачка ты тоже снами.

Физкультминутка:

Раз пенек, два пенек (прыжки на правой ноге, затем на левой),

Перепрыгнем ручеек (прыжок на двух ногах вперед)

Три пенек, четыре, пять – дружно будем мы шагать. (ходьбы по кругу)

Собачка увидела, что за елочкой еще, кто – то прячется. Ой, дети смотрите, кто же это? Правильно котенок, как котенок маму зовет, мяу – мяу. И щенок, кричит гав – гав. И поросенок хрюкает, хрю - хрю. Они, наверное, убежали из дома и заблудились. Нужно им помочь вернуться домой к своим мамам. Где они живут? В деревне? Потому что, они какие животные? Домашние.

Дети отправляются домой в деревню, слышны звуки фермы (аудиозапись «Звуки животных»).

Воспитатель: ну, вот ребята, мы всех детенышей привели домой к своим мамам. Давайте посмотрим, какие еще животные здесь живут. Дети называют корова, лошадь, овца, и т. д.

А теперь поможем всем животным найти свой домик.

Дидактическая игра «Кто, где живет».

На ковре лежат два обруча, в одном картинка дом, в другом картинка лес.

Каждый ребенок берет картинку, рассказывает о животном и кладет в свой домик.

Собачка: мне у вас понравилось, помогли животным. И мне помогли с вами подружиться. Спасибо, вам какие вы молодцы!

В заключении предложить детям сложить разрезные картинки с изображением животных, дети продолжают игру самостоятельно.

НОД

Ход деятельности

В: Посмотрите дети к нам пришли гости. Поздоровайтесь. *«Здравствуйте»*.

В: Давайте мы с вами поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять-
Как животных нам назвать?
С людьми они не знают,
В лесу живут, скрываются.

По картинкам всяк их знает:
Волк, лиса, медведь и заяц.
Дом их – заросли густые.
Звери дикие, лесные.

В: Молодцы! Садитесь на стульчики. А теперь все внимание на меня.
Посмотрите, что изображено на картинке?

Д: Лес.

В: Правильно. Мы сейчас с вами перечислим какие животные живут в лесу,
но для этого послушайте меня внимательно и помогите мне закончить фразы.

Косолапый как... (*медведь*).

Трусливый как... (*заяц*).

Злой как... (*волк*).

Хитрая как... (*лиса*).

Колючий как... (*еж*).

Рыжая как... (*белка*).

Как называют животных, которые живут в лесу?

Д: Дикие.

В: Дикие животные живут в лесу (*хором*).

В: Дети, есть ли у диких животных в лесу дома?

Д: Есть.

В: Кто делает эти дома?

Д: Сами животные.

Показать на картинке жилища диких животных и спрашивать малышей.

В: **«Где живет белка?»**

Д: В дупле.

В: **«Где живет лиса?»**

Д: В норе.

В: **«Где живет медведь?»**

Д: В берлоге.

В: **«Где живет волк?»**

Д: В логове.

В: **«Есть ли дом у зайца?»**

Д: нет.

В: Ребята, давайте мы сейчас с вами с помощью наших пальчиков покажем дома диких животных.

Описание пальчиковой игры *«Дупло»*: выполняется только кистью правой руки. Соедините большой палец с кончиками остальных пальцев, так чтобы получилось маленькое круглое отверстие.

Описание пальчиковой игры *«Нора»*: выполняется кистями обеих рук. Противопоставьте большой палец остальным. Соедините кончики больших пальцев, а также соедините кончики всех остальных пальцев так, чтобы получилось большое отверстие.

Описание пальчиковой игры *«Берлога»*: выполняется кистями обеих рук. Переплести пальцы обеих рук, сделав из кистей горку.

В: Это дупло (*показать*), это нора (*показать*), это берлога (*показать*).

А теперь внимательно меня послушайте и по моей команде сами самостоятельно покажите пальчиками домики диких животных.

Произносить с
паузами: *«Берлога», «Нора», «Дупло», «Нора», «Дупло», «Берлога»*.

В: Садитесь. Дети, посмотрите на картину с домашними животными. А это кто? Назовите их.

Д: Корова, лошадь, свинья, баран, овца, коза.

В: Эти животные живут в лесу?

Д: Нет.

В: А где они живут?

Д: У бабушки в деревне, они живут рядом с людьми.

В: Правильно. Свинья, корова, коза, лошадь, овца, баран живут рядом с человеком и поэтому их называют домашние животные. Давайте все вместе повторим хором домашние животные.

В: Они живут прямо в комнате с человеком?

Д: Нет.

В: Для животных человек строит специальное жилье. Его называют по разному: коровник, свинарник, конюшня. Человек заботиться о своих домашних животных. Строит им жилища, кормит их, поит их. Ведь домашние животные не приспособлены жить в лесу.

В: Ребята посмотрите у меня есть карточки с изображением разных животных. Выбирайте, кто в кого хочет превратится.

1,2, 3 повернись,

В выбранного животного превратись!

И захотели погулять на воле, И вышли в чистое поле.

Звучит музыка.

(Дети свободно гуляют).

В: Как хорошо в чистом поле просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы и другой еды...

Но вот солнце опускается все ниже и ниже, стало темнеть — животным пора домой.

В лес идут дикие животные,

А к дому домашние.

В: Вы правильно заняли свои домики? Сейчас проверим...

А вы – Молодцы! Все животные нашли свои домики.

Дикие животные пришли в лес,

А домашние ближе к человеку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

«Как у наших зверят».

Как у наших зверят *(Фонарики.)*

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ. *(Топанье ногами.)*

А устали ножки, *(Погладить ножки.)*

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп. *(Хлопки в ладоши.)*

А потом вприсядочку *(Приседание.)*

Скачут звери рядышком. *(Прыжки на месте.)*

А как пустятся бежать- *(Бег на месте.)*

Никому их не догнать.

В: А теперь превратитесь обратно в детей:

1,2, 3, повернись,

В ребятишек превратись!

В: Ой, Слышите? Кто-то плачет?

Идите сюда. Смотрите это детеныши диких или домашних животных?

Д: Это детеныши домашних животных.

ПРОГОВОРИТЬ НАЗВАНИЕ ДЕТЕНЬШЕЙ.

Поросенок, козленок, теленок...

В: Они заблудились. Потеряли своих мам. Давайте им поможем найти маму.

ИГРА «МАМА И ДЕТЕНЬШИ».

В: ДА вот же они.

У лошади - ...жеребенок,

У коровы - ...теленка,

У козы -...козленок,

У овцы -...ягненок,

У свињи -... поросенок.

В: Правильно! Молодцы!

В: Животные вам говорят *«спасибо»*

ЗВУКОВАЯ ИГРА «ГОЛОС ЖИВОТНЫХ».

Теленок – му-у,

Козленок — ме-е,

Ягненок – бе-е,

Жеребенок — и-го-го,

Поросенок — хрю-хрю.

В: Молодцы! Дети на столе лежат два плаката. На одном из них нарисован лес с изображением медведя, ведь медведь считается хозяином леса, а на другом плакате *«веселая ферма»*. На столе еще лежат картинки с животными, вы должны правильно приклеить эти картинки на плакаты.

(Дети начинают работать. После работы поощряют детей)

РЕФЛЕКСИЯ.

В: Подойдите все ко мне... Какие вы все молодцы, а что мы сегодня делали, расскажите... в кого мы сегодня превращались?

Д: В животных.

В: В разных животных *(повторяем классификацию)*.

А что еще делали?

Д: Были в лесу. Помогали найти детенышам своих мам. И т.д.

В: Гостям скажем *«до свидания!»* и еще по дорожке куда-то пойдём...