

Слайд №1 «Моя педагогическая находка»

(сопровождение слайдами)

Слайд №2 Дошкольный ребенок – человек играющий, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры. Право играть зафиксировано также в Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребёнок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной и творческой жизни».

Слайд №3 Методическая разработка «ИГРАЙГОРОД» направлена на обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством игровой деятельности. Её актуальность в том, что именно игровая деятельность включает различные способы взаимодействия ребенка как с взрослым, так и с детьми своего возраста, помогает детям лучше узнать окружающий мир, друг друга и себя. Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных методик, систематизация практического материала для детей разного возраста.

Слайд №4 Основные отличительные особенности методической разработки «Играйгород» следующие:

- «Играйгород» является составной частью учебного плана дошкольного учреждения, частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развивающее обучение и воспитание детей в одном из важнейших направлений – социализацию через игру.
- Комплексный подход включает различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «социализация» ребенка.
- Комплексное руководство игровой деятельностью подразумевает планомерное обогащение опыта и впечатлений детей в быту, на занятиях, прогулках, с помощью книг, экскурсий и др.; создание развивающей предметно-игровой среды с помощью реальных предметов, игрушек, атрибутов, игрового оборудования, предметов-заместителей; проведение обучающих игр, направленных на закрепление и совершенствование предметных и речевых способов решения задач; взаимодействие ребёнка со взрослыми во время игрового процесса (в ролевой ситуации, при обыгрывании действий).
- Игра служит и средством воздействия на тех детей, у которых проявляется эгоизм, агрессивность, замкнутость.

Слайд №5 Основными направлениями реализации социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ является:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

Реализация методической разработки носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер и рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Работа проводится ежедневно в различных видах образовательно-воспитательной работы.

Слайд №6 Система работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников направлена на обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и предполагает, в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами: обеспечение эмоционального благополучия, установление правил взаимодействия в различных ситуациях, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, коррекцию нарушений в сфере общения и взаимодействия.

Слайд №7 Используются следующие приемы:

- ритуалы и традиции группы
- коммуникативные игры
- сюжетно-ролевые игры
- режиссерские игры
- театрализованная деятельность
- экскурсии по саду
- коллективные творческие работы
- технологичность образовательного процесса, через использование социоигровой и проектной технологии с целью развития у детей навыков сотрудничества
- обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательных отношений
- использование коррекционных коммуникативных игр

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, творческих способностей, фантазии, речи, а также определенных личностных качеств (самоконтроля, самоорганизованности, коммуникативных и нравственно-волевых навыков).

Слайд №8 Для достижения результатов и осуществления цели и задач, в работе используется следующая классификация игр:

- Игры, возникающие по инициативе детей
- Сюжетные игры
- Игры, возникающие по инициативе воспитателя
- Досуговые игры
- Богатый материал дают словесные игры
- Подвижные игры
- Для развития диалогического общения детей используются настольно-печатные игры
- Интерактивные игры и игры коммуникативные

Слайд №9 Инновационные формы работы с детьми по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст

- - Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- - Организация сюжетных игр;
- - Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- - Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- - Игры с моделированием;
- - Литература и игра (чтение) ;

Слайд №10 Средний дошкольный возраст

- - Организация сюжетно-ролевых игр;
- - Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций,
- усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- - Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- - Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами экспериментирования

Слайд №11 Старший дошкольный возраст

- - Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- - Использование метода проектов.
- - Использование метода коллекционирования.
- - Использование театрализованной деятельности.
- - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)
- - Самостоятельная деятельность детей.

Слайд №12 Роль воспитателя:

- Активизация социальных знаний дошкольника
- Помощь в развитии сюжета игры, и организация дополнительных сюжетных линий
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения. Если ребёнок увлеченно и подолгу играет, значит, результат достигнут: малыш развивается правильно.

Слайд №13 Положительных результатов в развитии детей через игру можно добиться, действуя в тесном контакте с родителями, обогащая их знаниями об особенностях игровой деятельности малыша. В этом помогают:

- Индивидуальные беседы;
- Анкетирование;
- приобщение родителей к оформлению развивающей среды;
- родительские собрания;
- консультации;
- выставки рисунков и поделок;
- конкурсы;
- проведение музыкальных, спортивных, досугов и праздников с участием родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики;
- изготовление атрибутов и др.;
- ИКТ-педагогика.

Слайд №14 Результаты работы с детьми.

- Дети старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно организовать игровую деятельность: выбрать тему, создать условия, выполнять игровые действия и правила поведения, разрешать спорные вопросы.
- Для руководства игрой используются в основном косвенные приемы.
- Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

Таким образом, в систему работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников через различные виды детской игровой деятельности включены все участники образовательных отношений, создаются условия для развития у дошкольников навыков сотрудничества, расширяется социально-коммуникативное поле для детей дошкольного возраста, организуется коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в общении.

(презентацию подготовила воспитатель высшей кв.категории Чагина А.В.)