

Аналитическая справка по результатам оперативного контроля

«Речевое развитие дошкольников в условиях ДООУ»

Дата проведения контроля: 20.10. 2021 г. по 22.10.2021 г.

Проверяющий: зам. зав. по УВР Богачева Р.Р.

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2021-2022 уч. год.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Объект контроля: система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в группах детей дошкольного возраста.

Предмет контроля: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию речи детей.

Отбор содержания контроля:

- Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности воспитателя и детей.
- Анализ условий, созданных в группах для самостоятельной деятельности детей.
- Планирование работы с детьми.
- Взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

- Проверка календарных планов воспитателей;
- Посещение мероприятий;
- Обследование предметно-развивающей среды для речевого развития детей;
- Анализ; наблюдение; выводы.

В период с 20.10. по 22.10.2021 в МДООУ «Новомичуринский детский сад №1» был проведен оперативный контроль по теме: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДООУ» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи дошкольников.

Контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников;
2. Наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников;
3. Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками.

Изучение ЗУН детей вовремя образовательной деятельности.

Занятия, проведённые во всех группах детского сада, показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований, индивидуальным особенностям детей, с ОВЗ в частности. Дошкольники имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Дети подготовительной к школе группы используют в речи распространённые предложения, могут употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые синтаксические единицы речи, владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания, стараются соблюдать правила речевого этикета. Это хорошо заметно при выполнении детьми заданий по пересказу художественного произведения.

Уровень речевого развития у младших дошкольников: дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге, используют в речи под руководством педагога разные формы художественного слова (стихи, загадки, сказки). Умеют отвечать на вопросы воспитателя. Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки или потешки. Некоторые малыши уже умеют употреблять в речи простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.

Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи).

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования: обращать внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Во всех группах книжные уголки с разделом по речевому развитию размещены целесообразно по отношению других игровых зон и пространства группы в целом (спокойная зона, рядом стол и стульчики и т.д.). Воспитатели каждой группы организовали свои уголки так, что ребенок может посмотреть (почитать) книгу, поиграть в игры.

На момент проверки во всех группах, в «Уголках для родителей», были оформлены папки-раскладушки с консультациями по проблеме «Развиваем речь», отмечается грамотный подход к оформлению папки, выдержанию всех необходимых требований при создании наглядной информации для родителей.

Однако необходимо: обратить внимание на работу с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание

оптимальных условий на занятиях (НОД) для проявления познавательной и речевой активности детей.

Анализ календарного и перспективного планирования по теме позволил сделать вывод: Воспитатели понимают значимость речевого общения во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов, игр на развитие речи дошкольников; планируют речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов, но не систематически. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке.

В младшей группе потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку.

Однако всем воспитателям следует обратить внимание на систему планирования. К сожалению, не планируются другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к художественной литературе (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

Предложения:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (старшие группы) ; индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой (старшие группы) .

4. Включать в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

5. Повысить уровень развивающей среды в старшей и средней группе через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.

6. Во всех группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги. Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению. Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

7. Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.

По результатам проверки сделан вывод, что:

Проведенный оперативный контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Проверка показала, что работа воспитателей по развитию речи детей находится на необходимом уровне. Наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи). Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера.

На основании вышеизложенного рекомендовано :

Воспитателям ДОУ:

- систематически осуществлять планирование праздников и досугов, организацию развивающей среды для самостоятельной речевой деятельности детей;
- включать в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности;
- оформление документации, по-возможности, осуществлять в печатном виде.
- планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (старшие группы) ; индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой;
- изготовить развивающие игры, наглядный материал;
- пополнить книжный уголок детской литературой.

Зам. зав. по УВР _____ Богачева Р.Р.

25.10.2021 г.