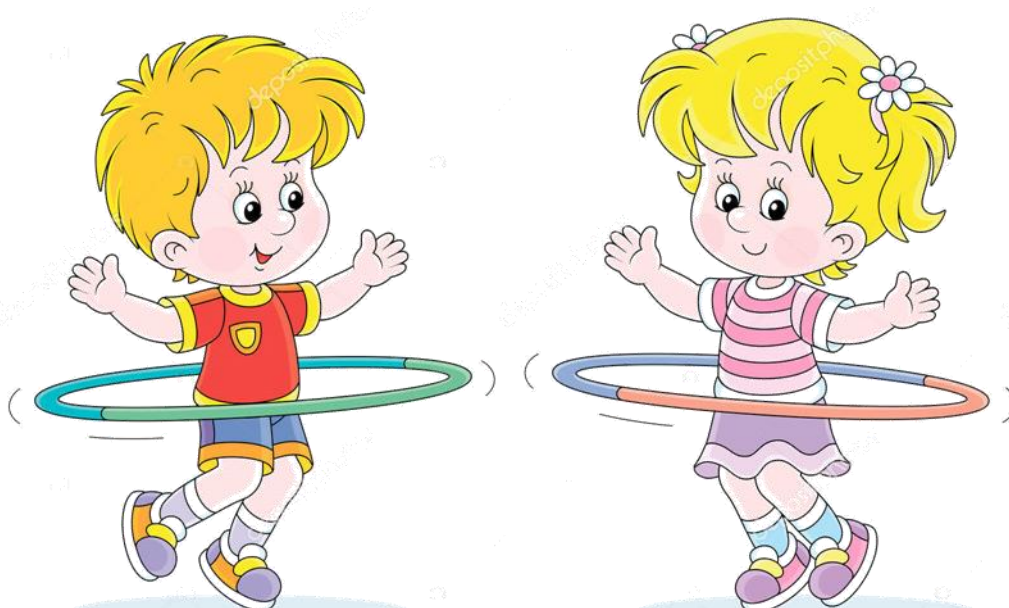


Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Новомичуринский детский сад №1»

«Структура профессиональной компетентности
педагога в области физического развития
дошкольного образования»

консультация для педагогов
инструктора по ФИЗО Храмцовой Т.Ю.
на муниципальном семинаре
«Профессиональная компетентность педагогов»



Ноябрь 2021

Одной из главных задач ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Современная жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей – это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

В связи с этим физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Для успешного решения всех задач физического воспитания в детском саду создается, вместе с детьми, родителями и сотрудниками детского сада, развивающая предметно – социальная среда, предупреждающая заболевания и травматизм, повышающая физическую и умственную работоспособность ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ реализуется в различных формах, включающих многообразие здоровьесохраняющих мероприятий на основе принципа интеграции образовательных областей.

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив нашего дошкольного учреждения в процессе образовательной деятельности выдвигает на первый план задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни с привлечением всех участников образовательного процесса. Тематическая интеграция образовательных областей начинается с момента адаптации в детском саду детей раннего возраста. Вся деятельность с дошкольниками строится на единой системе при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Тем самым мы поддерживаем интерес у детей в течение всего дня, обеспечивая непрерывное всестороннее развитие дошкольников с учётом их интересов, способностей, с целью самореализации каждого ребёнка.

При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения различных видов детской деятельности и воспитательно-образовательного процесса воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в области физического развития представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников, которая предусматривает наличие знаний, умений, навыков в области физического воспитания детей и личностной предрасположенности к профессиональной деятельности.

К инструктору по физической культуре современное общество предъявляет требования по следующим направлениям:

- воспитательно–образовательной;
- коррекционно-профилактико-оздоровительной;

- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность

Предполагает осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются показателями компетентности специалиста по физической культуре: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, средств обучения и воспитания дошкольников, а так же умения применить и результативно сформировать знания, умения и навыки в условиях введения ФГОС.

Коррекционно -профилактико -оздоровительная деятельность

Включает в себя осуществление и усовершенствование работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Строится эта работа на основе трех основных направлений:

- 1.Социально- психологического, направленного на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры, что бы ребенок получал удовольствие от занятий и хотел заниматься.
- 2.Интеллектуального, предполагающего получение теоретических знаний. Дети получают знания валеологии в доступной форме (пальчиковый массаж).
- 3.Двигательного: развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.
- 4.Коррекционно-профилактического, где основу составляют те эффективные комплексы упражнений, которые помогают не только предотвратить тенденцию к снижению уровня показателей здоровья и двигательной активности, но и улучшить физическое и сенсомоторное состояние часто болеющих детей и дошкольников, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ.

Учебно –методическая деятельность

Учебно-методическая деятельность инструктора по физической культуре предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование двигательной деятельности на основе анализа количественных и качественных достигнутых результатов по физической культуре. Данные критерии базируются на знании образовательной программы и методики физического развития детей; умения проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс ; владение

технологиями исследования, физического мониторинга, воспитания и обучения воспитанников. Кроме того, инструктор по физической культуре должен уметь грамотно и компетентно владеть всеми направлениями своей работы, профессионально выбирать инновационные технологии умело их внедрять, соединять, обогащать и расширять, избегая «мозаичности», формируя у детей глубокий двигательный опыт и целостность татального восприятия ребенком своего тела и своих внутренних ощущений.

Социально –педагогическая деятельность

Данный блок включает:

- совместная работа со специалистами и педагогами ДОУ;
- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- оборудование предметно–развивающей среды;
- защита интересов и прав ребенка.

Специалисту необходимо овладеть знанием основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; умение вести просветительскую и разъяснительную педагогическую работу с родителями и специалистами, в том числе с медицинским персоналом.

Крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных. Освоение движений хорошо влияет на развитие речи ребенка и на его мышление. Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами.

Подвижные игры и разнообразная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе являются неперенным содержанием повседневной детской жизни во всех возрастных группах.

Правильная организация учебной деятельности - это дозировка нагрузки, построение занятий с учетом работоспособности детей, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой и т.д..

Уважаемые коллеги! Мне бы хотелось, чтобы вы сегодня были не только слушателями, но и активными участниками этого семинара.

Нетрадиционность- это специфичность, уникальность. Для заинтересованности детей в выполнении и совершенствовании упражнений, в нашем ДОУ применяются нетрадиционные формы работы:

- точечный массаж;
- самомассаж;
- элементы психогимнастики;
- релаксационные упражнения;
- игры подвижные и малой подвижности с речью;
- ритмическая гимнастика и логоритмика;
- пальчиковые упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- гимнастика после сна;
- подвижные и спортивные игры оздоровительной направленности;
- закаливание;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- ортопедическая гимнастика;
- игрогимнастика;
- стретчинговые упражнения и т.д.;

Для этого зачастую используется оборудование из подручного материала:

- желуди, орехи, каштаны, мамины бигуди, мячи су-джок;
- сухие бассейны;
- пластиковые бутылки (пробки);
- погремушки;
- массажеры
- массажные дорожки и т.д.

Я хочу познакомить с кинезиологическими упражнениями, Су - Джек гимнастикой, упражнением под музыку, самомассажем, расслабляющими упражнениями.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Предлагаю вашему вниманию кинезиологические упражнения способствующие развитию мелкой и крупной моторики. Они способствуют развитию головного мозга, улучшают межполушарное взаимодействие.

«**Кольцо**» - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

«**Лезгинка**» - левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.

«**Ухо - нос**» - левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки поменять их положение.

«**Кулак, ребро, ладонь**» - последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола.



«**Ладушки – оладушки**» - правая рука лежит ладонью вниз, а левая - ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки - жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»

«**Симметричные рисунки**» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (яблоко, арбуз и т.д.) Ребенок должен смотреть на свою руку.

«**Глаз – путешественник**» Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет .

Предлагаю вашему вниманию **кинезиологическую сказку** «Два котенка»

Жил был на свете белый пушистый котенок «Снежок» (показывают правый кулачок)

Он любил гулять по саду (выполнение упражнения «Кошка» со словами: «Кулачок ладошка, так гуляет кошка»)

В саду росли высокие деревья (руки вверх, развести пальцы) и низкие кустарники (руки опустить, пальцы разведены)

«Снежок» увидел, что на полянке бегают черные котенки (упр. «Кошка» левой рукой)

Он помчался к нему, чтобы познакомиться (выполнение упражнения «Кошка» в быстром темпе)

Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом (выполнение упражнения кошка с одновременной сменой позиций)

И тут «Снежок» нашел на траве кольцо (упр. «Кольцо»)

И тут кольцо упало и покатило по тропинке - котятка за ним.

И привела их тропинка к пруду, на котором сидела грустная лягушка.

Котятка решили ее развеселить и показали ей интересную игру (упр. «Ладушки – оладушки»)

Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. Котятка попрощались с ней и тоже отправились домой (упр. «Кошка»).

По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (упр. «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая, пальцы в стороны – смена позиций).

Вот они дошли до дома, уставшие, они улеглись на коврик (вытянуть пальцы из кулачка) и уснули.



Гимнастика для глаз

Ветер

Ветер дует нам в лицо.

(Часто моргают веками.)

Закачалось деревцо.

(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)

Ветер тише, тише, тише...

(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)

Деревца все выше, выше!

(Встают и глаза поднимают вверх.)



Телесные упражнения.

1. «**Перекрестное марширование**» Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать, касаясь рукой одноименного колена.
2. «**Мельница**» Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты.
3. «**Колено-локоть**» Стоя согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ноги. 8-10 раз.

Для того чтобы выработать у детей хорошую привычку делать массаж регулярно, он не должен быть для них утомительным. Процесс самомассажа должен быть для детей в удовольствие, не причинять болевых ощущений, вызывать положительные эмоции, а его элементы и последовательность их выполнения должны легко запоминаться. Игровой самомассаж служит для детей хорошей тренировкой образного мышления, тренирует их память, помогает быстро и легко запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного и физического здоровья.

Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!»

1. «*Кран, откройся!*» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.
2. «*Нос, умойся!*» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.
3. «*Мойтесь сразу оба глаза*» - нежно проводим руками над глазами.
4. «*Мойтесь, уши!*» - растираем ладонями уши.
5. «*Мойся, шейка!*» - аккуратными движениями гладим шею спереди.
6. «*Шейка, мойся хорошенько!*» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.
7. «*Мойся, мойся, обливайся!*» - аккуратно поглаживаем щеки.
8. «*Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!*» - трем ладошки друг о друга.

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия, которая была разработана южнокорейским ученым и профессором Пак Чжеву. В переводе с корейского обозначает Су-кисть, джок-стопа. Этот метод основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах.



Массаж Су-Джок шарами

Маленький колючий еж,

До чего же он хорош! Ежик прячется в ладошке(прячем в

одной ручке)

Прячет ушки, прячет ножки
Хочет ежик убежать (катаем по столу)
Будем мы его держать! (сжать двумя руками). Повторить еще раз, но другой ручкой.
Выполняем действия с шариком в соответствии со словами.

Массаж эластичным кольцом.

Поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение.

«Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю.

И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю,

Ловким быть его учу.

Этот малыш – Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша

Этот малыш-Алеша

Этот малыш - Антоша

А маленького малыша зовут Мишуткою, друзья (мизинец)

Сказка «Ежик»



Жил был ежик (показываем шарик - массажер). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой). Как то пошел он погулять на полянку (катаем по кругу ладони). Увидел короткую тропинку и побежал по ней(катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку(катаем по кругу на ладони). Увидел речку побежал по его бережку(катаем по безымянному пальцу), вернулся на полянку, отдохнул и побежал по длинной тропинке(катаем по среднему пальцу), вернулся на полянку и забрался на горку(водим шариком по указательному пальцу) Увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика) Наступал вечер довольный прогулкой он отправился домой(катаем между ладонями).

Предлагаю песенку-игру «**Автобус** » для сенсо-моторного развития детей. Автор Е.Железнова.

1. Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим (качаться на стуле)
2. И из окошечка глядим-все глядим! (смыкать пальцы рук «окошечком», смотреть в него).
3. Глядим назад, глядим вперед - вот так вот, вот так вот (оборачиваться то влево, то вправо, смотреть из «окошечка»)
4. Ну что ж автобус не везет, не везет? (пожимать плечами)
5. Колеса закружились - вот так вот, вот так вот, вперед мы покатались - вот так вот!(выполнять вращательные движения руками перед собой)
6. А щетки по стеклу шуршат - вжик, вжик, вжик все капельки смести хотят - вжик, вжик, вжик(качать согнутыми в локтях руками перед лицом – «дворники»)
7. И мы не просто так сидим - би,би, би...,мы громко-громко все гудим- би,би,би!(крутить руль и бибикать)
8. Пускай автобус нас трясет - вот так вот, вот так вот! Мы едем-едем все вперед - вот так вот! (подпрыгивать)

Проигрыш (хлопать в ладоши)

- 9.Мы громко-громко все гудим - би,би, би!(крутить руль и бибикать)

Самомассаж

Массаж спины «Дождик»

Дождь, дождь, дождь

Надо нам расходиться по домам! (постукивание пальчиками по спине)

Гром, гром, гром

Как из пушки ничего не слышат ушки (похлопывание по спине всей ладонью)

Град, град, град

Все под крышами сидят (постукивание по спине кулачками)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбку он на ужин (ребром ладони растирать поверхность спины)



Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

А закончить мне бы хотелось словами французского философа:

«Здоровье - это драгоценность и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей своей жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной". Мишель Монтенью.