

Коспект интегрированной НОД
«В гостях у сказок»
для детей средней группы
доминирующая ОО «Познавательное-речевое развитие»
воспитатель высшей категории Лисейкина Е.А.

Цель: Создание условий для развития речевой активности детей и развитие мелкой моторики руки в процессе действий с предметами, с нестандартным оборудованием, продуктивной деятельности.

Программное содержание:

1. Учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию.
2. Формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в соответствии с игровой задачей.
3. Совершенствовать умение согласовывать речь с движением.
4. Закрепить умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев.
5. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; выразительность и темп речи, силу голоса.
6. Совершенствовать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы воспитателя.
7. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками, воспитывать желание работать в коллективе.

Методика: игровая технология.

Виды детской деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы; музыкальная; продуктивная.

Интеграция областей: Познавательное – речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие

Ожидаемые результаты: дети активны и инициативны; позитивный настрой и доброжелательные отношения между детьми и взрослым; дети проявляют сочувствие и желание оказать помощь; интерес детей поддерживается на протяжении всей НОД; проявляют стремление довести дело до конца.

Методические приемы: игровая мотивация; беседа-диалог, рассматривание картинок и беседа по ним, физкультминутка, продуктивная деятельность, активизация словаря, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ-технология, сюрпризный момент; загадывание загадок; педагогическая оценка, поощрения; художественное слово; индивидуальная помощь; подсказка нужного слова; предметно-практические упражнения.

Предшествующая работа:

Подбор материала и иллюстраций.

Настольно – печатные и словесные игры по лексической теме «Русские народные сказки»

Игры с прищепками.

Игры с мелкими предметами (переложить, разложить, выбрать нужное и др.);

Складывание пазлов по сказкам.

Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок.

Чтение художественной литературы.

Собирание различных видов мозаик.

Выкладывание из палочек (спичек) разных предметов по образцу.

Сортировка различного материала.

Разучивание пальчиковых игр.

Работа с нестандартным оборудованием.

Просмотр мультфильмов по теме русских народных сказок.

Проведение дидактических игр: «Узнай сказку по картинкам», «Чей головной убор?», «Из какой сказки герой» и т. д.

ХОД НОД:

1 этап : вводно-организационный **MP3 №1**

Игра «Давайте познакомимся»

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы наши гости с вами познакомились. У меня есть волшебный клубочек. Он сегодня будет нам помогать. Давайте все вместе станем в круг. Будем передавать клубочек друг другу в руки и называть своё имя. Можно я начну? (звучит спокойная музыка **MP3 №2**, дети стоят в кругу, наматывают и передают волшебный клубочек и называя при этом своё имя, пока клубочек не вернётся к воспитателю.)

В: Вот мы с вами и познакомились. Кто помог нам познакомиться? (волшебный клубочек)

Любите, ребята, сказки?

– Вижу, заблестели глазки!

Много сказок знаете?

Сейчас их повстречаете!

2 этап : подготовительный

Но сначала нужно подготовиться .Приготовились

Самомассаж :

- Вы готовы, глазки?

- Да! (поглаживание век)

- Вы готовы, ушки?

- Да! (поглаживание ушей)

- Вы готовы, ручки?

- Да! (поглаживание кистей рук)

- Вы готовы, ножки?

- Да! (поглаживание ног)

- Вы готовы? (развести руки в стороны)

- Да! (обнять себя руками)

3 этап : мотивационно-побудительный:

Сядьте, деточки, рядком,

Да послушайте ладком.

Дети садятся на стульчики.

- Удобно вам? Тогда слушайте внимательно:

(слова сопровождаются тихой русской народной мелодией) **MP3 №3**

Вокруг нас и там и тут

Сказки разные живут.

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

Загадки (после отгадывания дети находят или показать иллюстрацию)

1. Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.

Всей семьей ее тянули
Очень крупная была. (Репка)

2. Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была.
В доме том, в конце концов
Стало множество жильцов. (Теремок)

3. Маша в коробе сидит.
Далеко она глядит... (Маша и медведь)

4. Там три стула и три кружки,
Три тарелки, три подушки... (Три медведя)

5. У Аленушки-сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

4 этап : актуализация знаний:

Игра «Добавлялки»

Ок-ок-ок –стоит в поле ... (теремок).

Су-су-су –петушок прогнал ... (лису). Как называется сказка? («Заюшкина избушка»)

Ёк –ёк –ёк –не садись на ...(пенёк) («Маша и медведь»).

Цо-цо-цо- снесла курица (яйцо) - («Курочка Ряба»)

Физкультминутка: «Репка» МРЗ №4

В огороде дедка репку посадил (*присели*)

И водой из лейки репку он полил (*тихонько поднимаемся*)

Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (*тянемся вверх на носочках*)

Выросла репка всем на удивленье (*подняли плечики*)

Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (*руки в стороны*)

Выросла репка и сладка, и крепка (*тянемся вверх на носочках*)

Выросла репка и сладка, и крепка (*тянемся вверх на носочках*)

(*Дети садятся на палас*)

Ой, ребята, вы слышите, кто то кричит «Помогите!».

Проводится игра «Помогите!». Предлагается назвать тех, кому нужна помощь.

- «Помогите! Нас хочет съесть серый волк!» («Волк и семеро козлят»).
- «Помогите, я разбила яйцо – не простое, а золотое!» («Курочка ряба»).
- «Помогите! Я сломал домик зверей!» («Теремок»).
- «Помогите, я превратился в козленка!» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).
- «Помогите, моего братца похитили!» («Гуси – лебеди»).

Много сказок есть на свете,
Сказки очень любят дети
Все хотят в них побывать
И немного поиграть!

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

(*Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.*)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок — румяный бок.
Есть Снегурочка — краса,
Три медведя, Волк — Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

MP3 №5

Воспитатель . Смотрите, ребята, кто-то спешит к нам навстречу (*на руке игрушка – говорунчик колобок*)

Вы узнали кто это? Колобок, а почему ты грустный и плачешь?

К. Я не хочу, чтобы моя сказка заканчивалась плохо, не хочу, чтобы меня съела лиса.

MP3 №6 (*появляется игрушка-лиса , колобок прячется за елки.*)

Л. Где этот вкусненький, румяненький? Так его съесть хочется!

В. Лисичка, он вон туда покатился! (*уносит лису*) Ребята , что надо сделать , чтобы лиса не могла добраться до колобка?*Сделать елочки колючими! (Работа с прищепками на столах)*

Л. Нет, я все равно его найду, поймаю и съем!!!

Воспитатель. Ну что же делать? Поможем лисичке стать доброй? Ребята, как в сказках называют лису? (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна)

Воспитатель предлагает похвалить лису. Дети хвалят лису (хорошая, красивая, веселая, умная, рыжая).

Л. Ой, как вы меня хорошо называете. Я хочу с вами поиграть !

ДИ с лисичкой «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов)

Сладкий – горький;

Голодный – сытый;

Веселый – грустный;

Трусливый – храбрый;

Больной – здоровый.

Воспитатель: Лисичка, хочешь, мы тебе бусы подарим?

Л: Бусы?! Я очень люблю носить бусы.

Воспитатель : Только сначала мы дадим нашим глазкам отдохнуть .

Гимнастика для глаз.

Открываем глазки раз,

А зажмуриваем два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

— А рисовать мы будем с помощью наших волшебных печаток. Они и будут нам помогать.

— На листочках уже нарисована верёвочка, нам нужно добавить бусинки. Для этого мы наберём краску на печатку и приложим к верёвочке. Так получилась бусинка. Рядом сделаем ещё одну. Если краска кончилась — повторим: вода-краска-рисунок.

MP3 №7 (дети подходят к столам и выполняют работу самостоятельно, воспитатель помогает, поправляет - Какого цвета твои бусы? После окончания работы показ — как вымыть и вытереть пальчик салфеткой)

Лиса: Спасибо, ребята. Молодцы! Какие красивые бусы. Я обещаю Колобков больше не есть. Приходите к нам в гости в лес! До встречи!

5 этап: рефлексивно-оценочный:

Итог :

Воспитатель: Как здорово путешествовать по сказкам! Спасибо, ребята, вы очень порадовали меня. Алёна сегодня была очень активной. Саша удачно отвечал. У Алёши сегодня хорошее настроение, которое передалось нам всем. Алина был очень внимательной. Софи громко отвечала, и всем было слышно.

- Ай да молодцы!
Что же, ребята все стоим?
Аль играть мы не хотим?
Выходите веселей,
Да давай играть скорей!

Проводится коммуникативная игра «Много нас». MP3 №8

1. Шел по сказке воробей
Собирал своих друзей.
Много, много, много нас
Мы похлопаем сейчас (хлопают в ладоши)

2. Шел по сказке воробей
Собирал своих друзей.
Много, много, много нас
Мы потопаем сейчас (топают ногами)

3. Шел по сказке воробей
Собирал своих друзей.
Много, много, много нас
Мы покружимся сейчас (дети кружатся)

За руки умелые, за ум и смекалку,
Сказать я СПАСИБО хочу.
Всем кто трудился, всем, кто старался
Подарок сейчас подарю.

Д/И «Найди клад» (в горохе дети ищут конфеты).

Постарались вы ребята,
Верю, сказка очень рада.
В путь пора нам собираться
И со сказкою прощаться.

MP3 №9