

НОД «Осень-чудная пора»
(для детей подготовительной к школе группы)
воспитателя высшей квалификационной категории
МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» Лисейкиной Е.А.

Цель: Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи:

- учить грамматически правильно формулировать свои ответы;
- учить составлять текст с опорой на картинки-символы;
- закреплять представление о времени года «Осень», об овощах и фруктах;
- развивать общую и мелкую моторику, память, внимание, умение сочетать речь с движением;
- развивать коммуникативные умения детей через выполнение заданий в группе;
- воспитывать умение детей слушать и слышать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, взаимопомощь.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Методы и приёмы:

- наглядные – использование ТСО; рассматривание гербария «Листья деревьев», показ картин «Осень»;
- словесные – художественное слово, беседа, речевой образец, повторение, словесное упражнение «наоборот», чистоговорки, словесные игры;
- практические - дидактические упражнения «Исправь ошибки», игра «Не зевай!» (с мячом), метод наглядного моделирования (использование картинок-символов), пальчиковая гимнастика «Грибок».

Материалы и оборудование: картины осени и грибов, гербарий, муляжи овощей и фруктов и корзинки, массажные мячики, мнемотаблицы, аудиозапись, «письмо»; тетради, карандаши простые на каждого ребенка.

Ход занятия :

Приветствие.

-В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем
И работать мы начнем.

Дети садятся полукругом на паласе

Воспитатель : 1. Сколько дней в неделе (в одной неделе 7 дней)

2. Какое сейчас время года (после теплого солнечного лета пришла щедрая разноцветная осень)

3. Какой сейчас месяц (сейчас первый месяц осени – сентябрь)

-Дети, сегодня всё занятие мы будем говорить об осени. Что мы знаем об осени? (если дети затрудняются, в-ль задает наводящие вопросы)

Дети: Осенью желтеют и опадают листья. Осенью становится холодно. Птицы улетают в теплые края. Животные готовят запасы на зиму. Люди собирают урожай.

Воспитатель : - Осень- это очень красивое время года. Под впечатлением красоты осени поэты писали стихи, композиторы - музыку, художники -картины.

А сейчас давайте послушаем музыкальное произведение русского композитора П.И.Чайковского под названием «Осень» и постараемся понять, какая по характеру музыка в этом произведении. (звучит музыка)

Дети: Это очень грустная музыка.

Воспитатель : -Какой вам представилась осень, когда вы слушали это произведение?

Дети: Идет дождь, падают листья, птицы улетают на юг, сыро, холодно т.д.

Воспитатель : -Да, в ней сожаление об увядающей природе. Вот такой видел осень композитор Чайковский.

А вот поэты и писатели своё отношение к осени выражали через слово. У А.С. Пушкина осень- это любимое время года, и ей он посвятил очень много стихов. **Мы с вами знаем стихотворение «Уж небо осенью дышало», давайте прочитаем его. (дети читают стих.)**

-Назовите приметы осени, которые звучат в стихотворении.

Дети: Реже солнышко блистало, короче становился день; ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу и т.д.

Дидактическое упражнение «Размытые слова» - показать письмо, мокрое от дождя.

Воспитатель : В письме размыты некоторые слова. Пусть дети угадают, какие по смыслу слова подходят для рассказа : «Пришла золотая Налетели

тучки, поэтому реже появляется ... в небе. Листья приобрели ... цвет. Идет ..., и становится мокрой земля. Птицы улетают в ... края.

А теперь задание. Я буду показывать вам листочек, а вы говорите, с какого дерева он упал. Глядя на листок, можно сказать, с какого он дерева. Вот листья (гербарий). Будем говорить вот так: Рябиновый лист упал с рябины. Берёзовый лист упал с берёзы. Липовый лист упал с липы и т. д.

Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» (употребление форм родительного падежа имён существительных).

- Дубовый лист упал с клёна
- Берёзовый лист упал с ясеня.
- Липовый лист упал с берёзы и т. д.

Воспитатель : А в какое время года бывает самый большой урожай?
Дети: Осенью. Значит, осень наступила? **Дети:** Да!

А ну-ка, скажите, какие овощи растут на огороде?

Дети: морковь, свекла, картофель, помидоры, капуста, лук, чеснок, кукуруза.

А какие фрукты поспели в саду?

Дети: яблоки, груши, сливы.

Ой, ребята, что же такое? Я сегодня целый день собирала овощи для хранения. В одной кошелке у меня были овощи, в названии которых есть звук «З», вот на ней комар нарисован. А в другой кошелке у меня были овощи, в названии которых есть звук «С». Перепутать эти кошелки нельзя, потому, что они будут храниться в разных хранилищах. А теперь эти овощи все разбросаны. Вы мне поможете, ребята, правильно разложить продукты?

(артикуляция звуков С, З)

Давайте вместе пропоем песенку комара. *Дети произносят звук з.*

А теперь давайте пропоем песенку воды. *Дети произносят звук с.*

Давайте разложим продукты правильно. *(выходит ребенок).* Что ты выбираешь? В какую корзинку нужно положить этот предмет? Почему? Скажи слово так, чтобы мы услышали этот звук. *Дети раскладывают кукурузу- в корзину, чеснок, свеклу, капусту.*

Ну вот, весь урожай собрали, на всю зиму запаслись мы витаминами! Спасибо щедрой осени! Спасибо, ребята!

Физминутка.

Стояла корзинка на полке без дела,
Скучала, наверно, без дела она.
Вот осень пришла, и листва пожелтела,
Настала пора собирать урожай!
Корзинка довольна, она удивилась,
Что так много фруктов в саду уродилось!

Дети садятся за столы

- Я знаю **игру «Кот - Наоборот!»** А зовут кота так потому, что все, что ему не скажешь, он скажет наоборот. Например, он говорит, что осенью редко идет дождь. Ведь это же не так? Дети: Нет!

А как надо сказать?

Дети: Осенью часто идут дожди.

Он говорит: осенью веселое настроение.

Дети: Нет, грустное настроение.

Осенью солнечные дни...

Дети: Нет, пасмурные дни.

Осенью короткие ночи...

Дети: Нет, длинные ночи.

Жаркая погода

Дети: Нет, холодная погода.

Осенью дожди теплые...

Дети: Нет, дожди холодные.

Птицы прилетают...

Дети: Нет, птицы улетают.

Сейчас поздняя осень...

Дети: Нет, ранняя осень.

Игра «Назови ласково» с массажными мячиками (*катаем между ладоней*).

Комок массажный ты поймай,

Да словечко приласкай.

Солнце- солнышко, дождь - дождик, облако – облачко, лист - листочек, ветер – ветерок, лужа- лужица , птица- птичка, яблоко-яблочко, гриб – грибок ...

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик грибы съел,

Оттого и потолстел.

Воспитатель : - Хочу рассказать вам одну историю.(**Решение проблемных ситуаций**)

Однажды мальчики Миша и Костя отправились в лес и обнаружили в березовом лесу очень много грибов. Миша сорвал гриб и обрадовался: «Вот так находка! Сколько березовых грибов!».

«Нет, это – березовка», – сказал Костя. Стали мальчики спорить, кто из них прав. Миша утверждает, что он прав, что гриб называется «березовый». А Костя говорит, что прав он, что гриб должен называться «березовка». Спорили-спорили, что даже поссорились. Так и не поняли, кто из них прав,

как точно и правильно называется этот гриб. Может быть, вы разберётесь в этой истории?

-Как назвали мальчики один и тот же гриб? (Березовый, березовка)

– Что произошло между мальчиками? Почему? (У них появилась проблема: они не знают, как называется гриб)

– Сможем ли мы им помочь? Сможем ли мы их помирить?

– Как можно решить проблему, которая возникла между Мишей и Костей?

– Как это сделать, каким способом? (Нужно узнать, как точно и правильно называется гриб, который растет в березовом лесу).

– Оказывается, лисички похожи на лисичку-сестричку, а рыжики получили свое название так, потому что и шляпка, и ножка этого гриба ярко-рыжая.

Опенок получил себе такое название, потому что он растет на пнях, и образовалось слово «опенок» от слова «пень», «пенёк».

– А теперь давайте вернемся к нашему грибу. Где растет гриб по отношению к березе? (Показ картинки)

– Около березы, у березы, под березой.

– Какое слово мы можем образовать с помощью частички «около» и слова? (Околоберезовик) Аналогично: уберезовик, подберезовик.

– Ребята, мы с вами сделали открытие – оказывается, слова ещё можно образовывать с помощью частичек перед словом. Мы с вами – открыватели.

– У нас получилось три названия грибу. Какое же из них правильное? Кто нам сможет подсказать? Откуда мы можем узнать? (Взрослые, словарь)

Проверка в словаре: подберезовик. «Гриб, который растет под березой – подберезовик. Похож подберезовик на березку «стройную, на березку белоствольную». Про него говорят: «Этот грибок – березы сынок». У красавицы-березы ствол разукрашен черными точками, и у подберезовика белая ножка разрисована темными чешуйками» (Показ картинки)

Чистоговорка:

Шу-шу-шу – Я листочками шуршу.

Су-су-су – Под листком грибок в лесу.

Работа в тетради.

Открывайте–ка тетрадь!

В ней вы будете писать,

А поможет карандаш.

Он теперь помощник ваш!

Чтоб рука не уставала,

Чётко, ровно штриховала,

Нужно точно, не спеша

Идти по линии карандаша.

Проявляйте здесь терпенье

И появится уменье

Упражнение «Узор из точек» - обведи гриб



Итог:

Воспитатель : Ребята, вам понравилось занятие? Что было для вас интересным? Что было самым трудным?

Мне очень понравилось с вами сегодня заниматься, вы такие любознательные, добрые, умные.

-А сейчас посмотрите на картину «Дары осени». Чего тут только нет: и овощи, и фрукты, и соленья, и варенья. За то, что вы так много знаете об осени и так хорошо рассказывали о ней, она угощает вас сладкими фруктами.