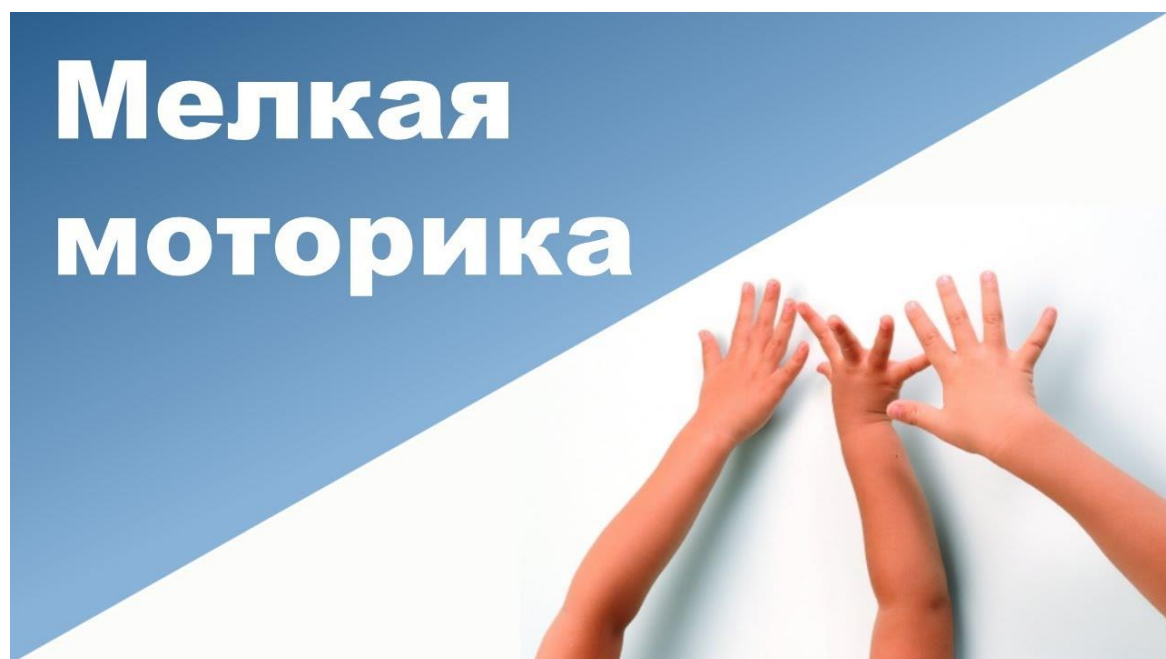


МДОУ «Новомичуринский детский сад №1»

ПРОЕКТ

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Вид проекта: педагогический, игровой, творческий, продуктивный, групповой.

Продолжительность проекта: среднесрочный, 2 мес.

Участники проекта: дети средней группы №5 «Пчелка», воспитатели Лисейкина Е.А., Гурова Л.Н., родители.

Тип проекта: информационный, творческий.

ПРОЕКТ
«Развитие мелкой моторики
как средство формирования речи детей дошкольного возраста»

Проблема: Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Актуальность, практическая и социальная значимость проекта:

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М. Кольцов отмечал, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Данный проект направлен на развитие речи посредством мелкой моторики рук дошкольников.

Цель проекта: формирование речевой деятельности детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики.

Задачи проекта:

Для детей:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка младшего дошкольного возраста;

Для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
- создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

Для педагогов:

1. Анализ и сбор информации из различных источников.
2. Разработка перспективного и тематического планирования по проекту.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;
5. Познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;
6. Развивать речь детей, расширять словарный запас.
7. Мониторинг результатов.

Ресурсное обеспечение:

- тренажеры;
- картотека;
- игры: «Кто что ест», «Где чей хвост», «Накорми животных», «Ленты»

Продукты проекта:

Для педагогов:

- Изготовление пособий для развития мелкой моторики рук;
- Оформление картотеки пальчиковых игр (гимнастики) для детей 4-5 лет;
- Оформление консультаций для родителей по данной теме.

Этапы проекта.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Педагог:

- Изучает дополнительную литературу по данной теме;
- Информировывает родителей о целях и задачах проекта, дает рекомендации родителям по участию в проекте;
- Разрабатывает перспективный и тематический план по проекту
- Беседует с детьми о роли пальчиков для развития речи;
- Оформляет картотеку «Пальчиковые игры»;
- Изготавливает пособия для развития мелкой моторики рук.

Дети:

- Обсуждают важность пальчикового тренинга для развития речи;
- Знакомятся с пальчиковыми играми и пособиями для развития мелкой моторики.

Родители:

- Знакомятся с целями, задачами проекта, включаются в его реализацию.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ.

Педагог:

- Диагностирует детей;
- Консультирует, направляет родителей на участие в проекте;
- Инструктирует детей в правильном использовании пособий;
- Разучивает с детьми пальчиковые игры.

Дети:

- Разучивают пальчиковые игры;
- Используют изготовленные пособия в качестве игр.

Родители:

- Помогают в изготовлении пособий для развития мелкой моторики.

3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ.

Воспитатели:

- Мониторинг результатов диагностики.
- Конкурс чистоговорок и вечер поэзии по стихам Маршака , Барто , Чуковского.

Пути реализации проекта:

- Познавательно-речевое развитие;
- Чтение художественной литературы;
- Игровая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Взаимодействие с родителями

Системная паутинка по проекту «Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей раннего возраста»

<p align="center">Познавательное - речевое развитие</p>	<p align="center">Чтение художественной литературы</p>	<p align="center">Музыкальная деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры –эксперименты с язычком , руками , пальчиками; ➤ фонематические игры; ➤ беседы о частях тела и их значении; ➤ рассматривание картинок и беседы по ним; ➤ работа по ЗКР и словарная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики; ➤ загадывание загадок; ➤ разучивание чистоговорок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прослушивание записей пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений; ➤ слушание мелодий с разным ритмом, детских песенок, распевок.
<p align="center">Игровая деятельность</p>	<p align="center">Художественно - творческая деятельность</p>	<p align="center">Формы взаимодействия с семьей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковые игры; ➤ дидактические игры: «Кто что есть»; «Накорми животных»; «Где чей хвост»; ➤ тренажеры для девочек и мальчиков. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование пальчиком; ➤ пластилинография; ➤ бумагопластика; ➤ лепка из глины, теста, пластилина . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление пособий для развития мелкой моторики; ➤ консультирование по теме; ➤ подбор стихов и чистоговорок для заучивания дома; ➤ совместный досуг «Говоруши»
<p align="center">Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа: «Роль пальчиков для развития речи ребенка»; ➤ пальчиковые игры; ➤ раскрашивание картинок; ➤ дидактические игры; ➤ игры с тренажером; ➤ словарная работа. 		

Результат проектной деятельности:

1. Пополнение предметно-развивающей среды группы;
2. Развитие мелкой моторики детей среднего возраста;
3. Формирование речевых навыков у детей ;
4. Интеллектуальное развитие детей;
5. Обогащение родительского опыта в воспитании детей.
6. Уровень развития речевых умений у детей повысился: они четче проговаривают слова, используют в самостоятельной деятельности пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, замечают неточности в речи других детей и поправляют их .

Используемые источники:

1. О. А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Детство-Пресс
2. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова
3. Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.
4. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005. -208с.
5. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук.-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008