



# ПОЧЕМУ ВАШ МАЛЫШ НЕ ГОВОРИТ?

Ноябрь 2018

учитель-логопед Михайлова Т.М.

*Многие родители начинают беспокоиться, сравнивая своих «молчунов» с бойко говорящими сверстниками. Стоит ли волноваться или еще немного подождать?*

Вполне вероятно, если в период от 1,5 до 2 лет ребенок хорошо развивается в других направлениях, возможно, его энергия уходит именно на это, а не на речевое развитие.

Родители зачастую не обладают специальными знаниями, по этой причине проблема ребёнка долгое время скрыта от их внимания. А запаздывать нежелательно. Поэтому родителям не мешало бы знать хотя бы начальные теоретические сведения о развитии речи ребёнка.

В первую очередь следует посоветоваться со специалистом, он определит точную причину задержки формирования речи и наметит индивидуальный комплекс упражнений для устранения помех. Заниматься же с ребёнком должны и родители дома, и педагоги в детском саду, потому что самое главное в кропотливой коррекционной работе – это систематичность занятий.

Итак, ваш ребёнок не начал говорить или говорит явно хуже, чем его одноклассники. Однако вы заметили, что он понимает обращённую к нему речь: выполняет ваши просьбы, в 2-летнем возрасте подает вам куклу, в 3-летнем положит кубики на грузовик. Малыш способен выразить эмоции мимикой и жестами (развёл ручками, сделал удивлённое лицо, погрозил пальчиком, погладил мишку), сопровождая общение соответствующими звуками и интонацией. Но вот слова произносит слишком редко, не говоря уже о фразовой речи. Это, скорее всего, так называемая темповая задержка речи, то есть временная, не осложнённая иными причинами. Она пройдёт сама по себе, и заговорившего малыша уже не остановишь, он быстро нагоняет сверстников.

Если к 2,5-3 годам ваш малыш всё ещё молчит, это должно насторожить вас. Но помните, если у ребёнка запаздывает речь, нужно бороться с проблемой, но не с малышом. Прежде чем предпринимать меры наказания, полагая, что он просто ленится, постарайтесь выяснить, нет ли иных причин его затянувшегося молчания. **Проверьте слух ребенка.** Если есть малейшие подозрения, что у ребенка проблемы со слухом (слишком близко подходит к источнику звука, не сразу реагирует на обращённую к нему речь), не откладывайте в долгий ящик посещение поликлиники. Проконсультируйтесь у невропатолога, нет ли у ребёнка поражений нервной системы, мешающих ему начать

говорить. Полезно получить комплекс специальных упражнений по развитию речи у логопеда.

1.. Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: «Дай ручку. Где ножка?» Опирайтесь на то, что ребёнку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощённые варианты: машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.

4. Пойте ребёнку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребёнок произносит во время совместных игр. (Прятки – ку-ку, паровозик – ту-ту). Можно вместе удивиться увиденному: «Ух ты!» Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: «Ой, ай, уй». Ребёнку позволительно повторять только гласные: О, А, У.

6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

7. Не перегружайте ребёнка телевизионной, видео- и аудио- информацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

8. Не говорите при ребёнке о его отставании.

9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребёнок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.

10. Не дожидаясь, пока ребёнок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой – маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один – много).



Для того, чтобы правильно воспроизвести услышанное, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, он должен им легко действовать. **Выполняйте артикуляционные упражнения.** Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке :в этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

• Открывать и закрывать «домик».

- Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).
- «Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.
- Слизовать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»)

- Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)
- Щелкать «хвостиком» («лошадка»).
- Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:
  - а) сдувать ватку с кончика носа;
  - б) дуть через трубочку в стакан с водой;
  - в) дуть на мельницу или султанчики.

**Развитие словаря:** Для развития активной речи нужно создавать такие ситуации, при которых ребенок вынужден обращаться к взрослым с речью:



- Показывать и называть предметы, приучая по слову находить их взором или приносить.
- Учить называть упрощенными словами изображения на картинках: корова – «му-му», собака – «ав-ав», кошка – «мяу- мяу», лягушка – «ква-ква» и др.
- Постепенно вытесняя из речи ребенка звукоподражания, учить называть предметы и действия.
- Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые его привлекают в данный момент, о тех действиях, которые он совершает, формируя у него связь между словом и предметом, словом и действием.
- Вызывать у ребенка речевую активность через провоцирующие вопросы: «Это кошка?», а показать собаку.
- Развитию речи способствует чтение стихов, сказок, потешек.
- Занятия проводить в виде игры ежедневно от 5 до 20 минут.

### Языковые игры

Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до иступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же фразу. Попробуйте, вместо того, чтобы злиться, лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов. Обращайте внимание детей на видимые связи понятий и предметов в окружающей обстановке, таких как тень на полу, линии в рисунке ковра. Разучите с детьми стихи, в которых есть обозначение понятий. Например:

Плечи, колени, носки, голова,  
Носики, ушки, рот и глаза.

Ребятишки двух-трех лет очень любят подражать звукам животных и очень этим гордятся. Подберите несколько игрушек (или картинок), знакомых для малыша зверюшек и птиц и попросите его рассказать, как они «разговаривают».

Разместив эти игрушки (или картинки) в разных местах квартиры, предложите малышу, «сходить в гости» к животным. Возьмите малыша за руку и подведите к картинкам. Попросите ребенка назвать животного и воспроизвести его голос.

Расширяйте словарь детей с помощью игр (каких ты знаешь животных, птиц; кто как передвигается; кто, где живёт и т.п.).

**Пальчиковая гимнастика.** Ребенок выполняет сам.

1. Играет на «пианино».
2. «Лягушки» - одновременное разгибание пальчиков.
3. Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка.
4. Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки.
5. Пальчики здороваются с пальчиками другой руки.
6. Покажи «козу».

7. Покажи «ушки у зайчика».
8. Играем на «барабане».
9. Хлопаем в ладоши.

Речь — это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет **влияние окружающих** — ребенок учится на примере речи родителей, воспитателей и друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «васе» вместо «вообще» и т. д.)

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи.

Вы должны приучить малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых.

Серьезное значение имеют психологические особенности ребенка: он должен четко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. Хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать имеют решающее значение. Дети с ослабленным слухом (тугоухие) часто являются и косноязычными. Рассеянные, невнимательные дети также совершают ошибки в звуко-и-словопроизношении.

В 2 - 3 летнем возрасте уже можно активно **заниматься развитием мелкой моторики**: лепка, рисование, пальчиковые игры, различные мозаики и шнуровки, конструкторы.

1. Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.
2. Работа с вкладышами.
3. Пирамидки различных размеров.
4. Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной.
5. а) используют плотный картон с дырочками;  
б) учиться завязывать шнурки.  
в) Застёгивание пуговиц.
6. Рвать на мелкие кусочки бумагу, сначала хаотично, а потом по сгибам, по контуру.

**Аппликация:** Учить работать с ножницами, держать ножницы, стричь ровными линиями, потом по контуру: кружочки, овалы, квадратики, треугольники и другие фигурки. Эти фигуры вырезают из цветной бумаги или раскрашивают и делают из них аппликации:

- а) «Праздничные флажки».
- б) «Собираем яблоки».
- в) «Цветы»
- г) «Мы идем на праздник» (наклеить флажки, шары, цветы).
- д) «Куклы неваляшки» - яркие рубашки (из двух ярких кружочков).
- е) Укрась елочку игрушками (дается контур елочки)
- ж) Украсим узором полоски (наклеить кружки 2-х цветов на полоску)
- з) Украсить коврик (по замыслу)



к) Строить дом (на прямоугольник наклеить квадратики).



**Рисование:** Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. При работе с красками учить аккуратно наносить краску и убирать рабочее место.

Сталкиваются родители и с ранним заиканием. Возможно, это результат сильного впечатления или стресса во время такого непростого психологического процесса как освоение речи. Заикание неизбежно приводит и к побочным последствиям: ребёнок, не справляясь со звуком, краснеет, потеет, избегает говорить при посторонних, движения и поведение становятся скованными.

Случаются и более серьёзные случаи, чем вышеописанные. Например, речь у ребёнка отсутствует потому, что в период беременности или в первые несколько месяцев жизни головной мозг малыша оказался повреждён. Специалист выявит патологию. Без специального обучения такие дети научиться говорить не могут.

Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Терпение, систематичность упражнений, владение первичными знаниями о специфике развития речи и приёмами общения с ребёнком необходимы как родителям, так и педагогам, работающим с детьми.

**УСПЕХОВ ВАМ!**