

# Речевые игры на прогулке

Июль 2015



*Если Вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир...*

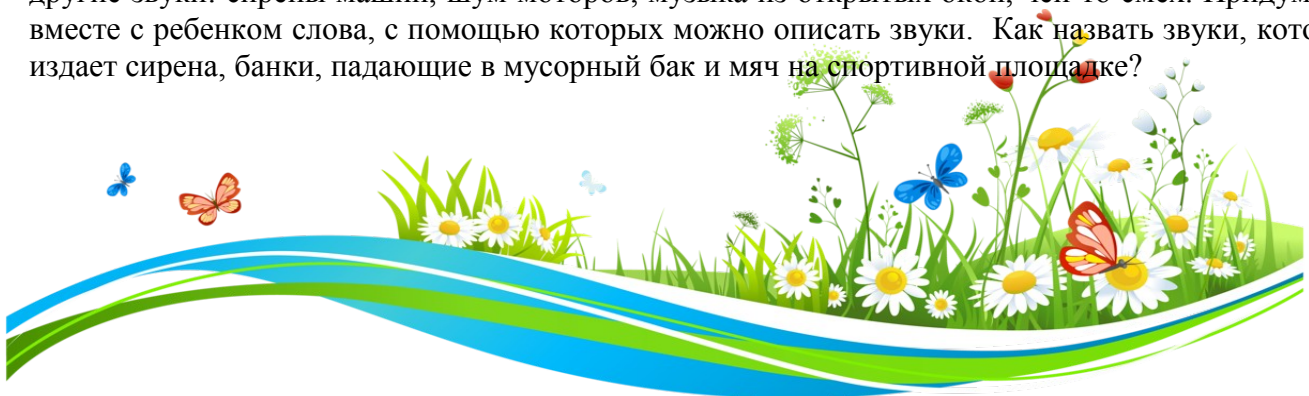
## «Я заметил»



Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите – какие они. «Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она серая и пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

## «Этот шумный мир»

Прислушайтесь ко все звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки. Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?



### «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей... (*чирикает*), человек идет, а автобус... (*едет*), человек идет медленно, а машина едет... (*быстро*), дом высокий, а киоск ... (*низкий*) и т. д.

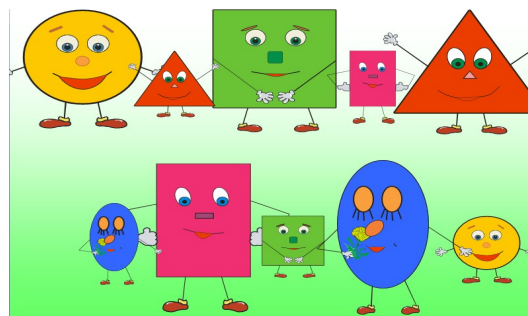
### «Мыльные пузыри»



Надувая мыльные пузыри, ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха. Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч, и спокойно выдыхал через рот.

### «Кто первый увидит»

Выберите какой-либо объект – красный автомобиль, газетный киоск, человека с зеленым шарфом или окно с цветами – и посмотрите, кто первым его заметит.



### «Сколько шагов?»

Слова состоят из частей (слов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. *Ма-ши-на* – 3 части, *фо-нарь* – 2 части, *дом* – 1 часть, *све-то-фо-ры* – 4 части.

Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово «превратить» в длинное? (*дом – домик*)

### «Веселые рифмовки»

Игра учит ребенка рифмовать слова, т.е. подбирать их по звучанию. Во фразах для рифмовок должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи.

### «Волшебные очки»

Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все



стало. Ребенок может называть один или с Вами по очереди: *красные сапоги, красный нос, красное дерево...*

### «Посчитай»

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. *«Одна серая кошка, две серые кошки».*

### «Нужный звук»

Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: *«Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».*

### «Слова вокруг нас»

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывая иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить ошибку и исправить ее. Затем усложните игру – вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной схеме, например: *«Назови «зимнее» слово со звуком [с]».* В эту игру можно играть где угодно, используя свободную минутку: по пути в детский сад, в транспорте, дома, на прогулке.



## «Этажи»

Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом...(*одноэтажный*), а в этом доме девять этажей, значит дом...(*девятиэтажный*). Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом...(*многоэтажный*).

## «Найди ошибку»

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Зимой можно загорать», «На яблоне растут помидоры», «Капуста ест козу». Нелепость ситуации всегда забавляет детей. Попробуйте придумать с ними стихотворные варианты небылиц:

На бахче растут медузы,

В море плавают арбузы.

Расцвели на клумбе козы,

На лугу пасутся розы.



*Вы должны помнить, что речь - инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.*

*Учитель-логопед 1 кв. категории Михайлова Т.М.*

*По материалам открытых источников*